

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
КОГОБУ СШ пгт Оричи, 16.02.2021 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 32 от 19.02.2021 г.

Директор КОГОБУ СШ пгт Оричи
Т.В. Володина Т.В. Володина

СОГЛАСОВАНО:

«31» марта 2021 г.

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева



Рысева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» на 2021-2025 годы

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа пгт Оричи»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития КОГОБУ СШ пгт Оричи.	3
2.	Пояснительная записка.	6
3.	Концепция развития КОГОБУ СШ пгт Оричи в контексте реализации стратегии развития образования.	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.	7
3.2.	Миссия развития КОГОБУ СШ пгт Оричи на 2021- 2025 годы.	8
3.3.	Цели и задачи развития КОГОБУ СШ пгт Оричи на 2021 - 2025 г.	9
3.4.	Целевые показатели развития КОГОБУ СШ пгт Оричи по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования на 2021 -2025 г.	10
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.	13
4.1.	Анализ результатов реализации Программы развития КОГОБУ СШ пгт Оричи на период 2016 - 2020 гг.	13
4.2.	Анализ деятельности школы с планированием и перспективами дальнейшей работы.	18
4.2.1.	Направление 1. Обновление содержания образования.	18
4.2.2.	Направление 2. Организация индивидуального профильного обучения.	19
4.2.3.	Направление 3. Система поддержки талантливых детей.	27
4.2.4.	Направление 4. Повышение воспитательного потенциала образования.	34
4.2.5.	Направление 5. Развитие учительского потенциала.	38
4.2.6.	Направление 6. Развитие информационной среды школы.	43
4.2.7.	Направление 7. Совершенствование школьной инфраструктуры.	49
4.2.8.	Направление 8. Изменение механизмов управления школой.	49
4.3.	Концепция программы развития КОГОБУ СШ пгт Оричи.	53
5.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	58
6.	Финансовый план реализации Программы развития	59

ПАСПОРТ

программы развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Оричи»

на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития КОГОБУ СШ пгт Оричи (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) . - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Региональные проекты МОКО по реализации Национального проекта «Образование».
Тема	«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Цели программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Направления развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современный родитель»; - «Учитель будущего»; - «Инновационная деятельность».
Сроки реализации программы	С 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Кировской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и заседании Совета школы, публикуются на сайте школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	<p>orichisc.edu.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития КОГОБУ СШ пгт Оричи до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОГОБУ СШ ПГТ ОРИЧИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательных организаций выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития КОГОБУ СШ пгт Оричи на 2021- 2025 г.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии КОГОБУ СШ пгт Оричи видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цели и задачи развития КОГ ОБУ СШ пгт Оричи на 2021 - 2025 г.

Целями развития КОГ ОБУ СШ пгт Оричи в 2021 - 2025 годах выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития КОГ ОБУ СШ пгт Оричи по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования на 2021 -2025 г.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	30	01.09. 2020 г.	60	70	80	90	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей в рамках работы проекта «Точка Роста», %	Дополнит ельный	10	01.09. 2020	20	30	40	50	60
«Успех каждого ребёнка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2020г.	65	70	80	90	100
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	10	01.09. 2020г	20	30	40	60	80
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	Основной	15	01.09. 2020г	20	30	40	60	80
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения , %	Основной	0	01.09. 2019г	20	30	50	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю,	Основной	0	01.09. 2020г	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	25	01.09.2020г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020г	5	10	15	20	25
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	15	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	0	01.09.2020г	2	3	4	5	10
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	45	01.09.2020г	60	70	80	90	100
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	13	01.09.2020г	25	35	40	50	75
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	3	01.09.2020г	5	10	15	25	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	1	01.09.2020г	15	25	30	40	50

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОГОВУ СШ ПГТ ОРИЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития КОГОВУ СШ пгт Оричи на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития КОГОВУ СШ пгт Оричи на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучается 1015 учащихся в 43 классах комплектах:

- начальная школа – 19 классов;
- основная школа – 20 классов, из них с углублённым изучением русского языка – 8;
- старшая школа – 4 класса, тремя профильными группами.

Педагогический коллектив состоит из 55 педагогов, в том числе 49 учителей, 1 – методист; 2 – педагога-организатора; 1 – социальный педагог, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог - библиотекарь.

Сведения о педагогических работниках

По уровню образования			
Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее специальное образование
Педагоги	40	4	11
По стажу работы			
0 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2	5	7	41
По квалификационным категориям			
С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	
14	27	13	

Количество работников, имеющих ведомственные награды			
Всего	Почётный работник общего образования РФ, «Отличник просвещения»	Педагогическая слава	Почётная грамота Министерства образования РФ; Министерства просвещения РФ.
16	7	1	8
Грант Лучший учитель Кировской области - 2			

Цель методической работы - достижение качественных результатов образовательного процесса через системный подход к осуществлению проектной деятельности, применение современных педагогических технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя в условиях реализации ФГОС.

Данная цель реализуется через программу обучения и развития педагогических кадров, которая предусматривает повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 52%.

В школе разработан и реализуется план переподготовки педагогических кадров. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. В школе сложилась определенная система в организации работы по повышению научного и методического уровня педагогических кадров, система методической работы связана со стимулированием самообразования педагогов, их саморазвития, рефлексии своего труда и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому педагогу. В инновационной деятельности школы задействованы более 75% педагогов, инновационный материал внедряется в образовательный процесс. Учителя школы выступают на районных, окружных, областных и всероссийских семинарах и конференциях.

В школе работают молодые педагоги, стаж которых не превышает пяти лет. К каждому из молодых учителей прикреплен педагог-наставник, который помогает с разработками программ по предметам, курирует по методическим вопросам. Наставничество осуществляют опытные педагоги.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Школы Молодого педагога»

Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя.

Работа «Школы Молодого педагога» проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету (мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока», практическое занятие «Планирование различных этапов урока»);
- Планирование и организация воспитательной работы (мастер-класс «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие»);
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельностью молодых специалистов.

С 2006 года школа ведёт *предпрофильную* подготовки девятиклассников. Для реализации этой цели ставились конкретные задачи:

- разработка и апробация учебных программ элективных курсов в каждой образовательной области учебного плана;
- обеспечение расширенного изучения отдельных предметов или отдельных тем (в рамках будущих профильных модулей);
- организация целенаправленной профориентационной работы;
- повышение мотивации обучения, диагностика возможностей и потребностей учащихся.

С 2007 года в школе ведётся *профильная подготовка* учащихся старшей ступени. Реализация концепции профильной школы направлена на достижение следующих целей:

- более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего общего образования;
- подготовки выпускников общеобразовательных школ к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышения адаптивной способности выпускников школ к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и посторенние на ее основе гибких индивидуальных траекторий.

Школой в течение последних лет отработывался один из возможных вариантов организации профильного обучения, связанных с действием профильных групп по следующим направлениям: социально-гуманитарный, химико-биологического, информационно - технологический. В этот период осуществлялась работа по созданию программ и научно-методического обеспечения предметов и элективных курсов, входящих в систему профильного образования. С этой целью учителя работают в творческих группах. Разработана система контроля за ходом процесса профильного и предпрофильного обучения, оценка его результатов и, на основании этого, прогнозирование дальнейшей деятельности педагогического коллектива.

С целью создания личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся, развития детей с повышенными способностями разработана программа «Одаренные дети». Учителя - предметники составили и реализуют индивидуальные планы работы со способными обучающимися. Участие школьников в районных, окружных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях помогают в самопознании и самооценке.

Много лет в школе работает «Школа развития» по подготовке будущих первоклассников. Эти занятия направлены на общее развитие, на формирование интереса к знаниям, мотивации учения.

На сегодняшний день в школе сложилась система воспитательной работы, включающая в себя работу по следующим направлениям:

- гражданское - патриотическое (программа «Я -Гражданин»);
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- самоуправление в школе

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса следует отнести систему ключевых творческих дел школы, которые являются уже традиционными.

Расположение школы позволяет в полной мере использовать воспитательное пространство *социума*: Дом детского творчества, районная и детская библиотеки, музыкальная школа, спортивная школа «Алмаз», Центр культуры и досуга, районный краеведческий музей, центр социального обслуживания населения.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, школьных мероприятиях;

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультминутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (витаминация, профилактика ОРВИ, нарушений осанки и др.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- организация горячего питания для всех учащихся в школе;
- совместная работа учителей, учащихся и их родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

В школе создан школьный спортивный клуб «Солнечный Олимп». В школе имеются 3 спортивных зала, полностью укомплектованные современным оборудованием, полученным в рамках реализации национального проекта «Образование», лыжная база, открытый стадион на территории школы с футбольной площадкой, 2 баскетбольные площадки, 1 многофункциональная спортивная площадка, детской площадкой для подвижных игр. *Спортивно-оздоровительная работа* в школе направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Осенний кросс», школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», конкурс «Крутые парни» и т. д. Школа в течение последних 10 лет является бессменным победителем районной спартакиады школьников. Учащиеся школы являются победителями и призерами спортивных соревнований различных уровней.

В здании школы имеются помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий учащихся: актовый зал, оборудованный на 200 посадочных мест

Педагогическим коллективом организована работа по профилактике правонарушений, наркомании, курения. Принята общешкольная программа по профилактике правонарушений, организуются лектории специалистов по данным вопросам. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов школьного Совета по профилактике, администрации школы, социального педагога.

В школе работают *психологическая, логопедическая, социально-педагогическая службы*, целью которых является создание условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

В школе создан *благоприятный нравственно-психологический климат*: учащиеся и их родители удовлетворены жизнедеятельностью образовательной организации, отношениями с педагогами. Все это способствует инновационному поиску.

За последние два года значительно улучшилась *материально-техническая база школы*: оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для преподавания предметов на базовом и профильном уровнях, спортивное оборудование, компьютеризация школы, пополнение библиотечного фонда, получение второго школьного автобуса, совершенствуется школьное питание, медицинское обслуживание.

2. Анализ деятельности школы с планированием и перспективами дальнейшей работы.

	Реальная ситуация	Желаемая ситуация
	Направление 1. Обновление содержания образования	
1.	Наличие учебно-методических комплектов по предметам на всех ступенях обучения на базовом и профильном уровнях.	Приобретение и освоение новых учебно-методических комплектов с использованием цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников, систематизация учебно-методических пособий, презентаций, созданных учителями школы.
2.	Недостаточно высокие результаты по ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов по отдельным предметам.	Овладение учащимися способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения итоговой аттестации в новых формах. Овладение выпускниками всех уровней ключевыми компетентностями и компетенциями как новым результатом образования.
3.	Осуществлен переход на ФГОС в 10-12 классах.	Дальнейший постепенный переход на новый ФГОС.
4.	Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах	Дальнейшее совершенствование организации внеурочной деятельности в связи с переходом на ФГОС ООО и СОО.
4.	Введены новые предметы регионального компонента: - «Основы проектирования» в 10-11-х классах; - «Регионоведение»; - Родной русский язык; - Родная русская литература;	Продолжение введения предметов регионального компонента «Основы проектирования», «ОРКСЭ» по различным модулям. Приобретение и освоение учебно-методических комплектов, позволяющих реализовывать предметы регионального компонента.

	-Второй иностранный язык; - «ОРКСЭ» в 4 классах.				
5.	В школе создана система внеурочной деятельности (элективные курсы, курсы по выбору, кружки, секции, студии, клубы).	Усиление вариативности программ элективных курсов. Получение внешней рецензии на все программы элективных курсов.			
6.	Успешно работает «Школа развития» для подготовки детей к школе.	Продолжение работы Школы развития.			
Направление 2. Организация индивидуального профильного обучения					
1.	В старшей школе реализуются программы изучения предметов математика, русский язык, обществознание, история, право, биология, химия, физика, информатика на профильном уровне	Дальнейшее преподавание предметов на профильном уровне по выбору обучающихся. Приобретение и освоение учебно-методических комплектов по программам профильного уровня.			
Программа «Современная школа»					
Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования КОГОБУ СШ пгт Оричи.					
Целевой показатель (внутришкольный)		Содержание	Срок реализации	Отв-ный	Планируемы й результат
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) с обновленным		Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией	2021-2025	Зам.директора по УВР,	Количество программ: 2021 - 6

содержанием	ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.		методист	2023 - 8 2025 - 9
	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно - педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025	Зам.директора по УВР, методист, руководитель Точки роста, руководители ШМО, педагоги	
	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021 -2025	Зам.директора по УВР, методист, педагоги	
	Разработка программ внеурочной деятельности по совершенствованию у учащихся математической, языковой и естественнонаучной грамотности.	2021-2025	Зам.директора по УВР, методист, педагоги	
	Разработка и внедрение программы дополнительного образования «3Д моделирование и робототехника».	2021-2022	Руководитель Точки роста, педагоги.	
Количество учащихся осваивающих	Подготовка локальной нормативной	2021-2025	Директор	Количество

общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме	базы по участию учащихся в сетевой форме обучения		школы, зам.директора по УВР	участников: 2021 - 10 2023 - 12 2025 - 13
	Создание модели высокооснащенных ученико-мест по направлениям деятельности «Точки роста» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2025	Директор школы, методист, руководитель Точки роста	
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровизации образовательного процесса и оборудования для реализации программы Точки роста	2021 -2025	Директор школы	Наличие модернизированной материально-технической базы
Задача 2. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025	Методист	Численность педагогов 2021 – 35 % 2023 - 60 % 2025 – 80 %
Численность педагогов, применяющих в практике приемы инклюзивного обучения	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025	Зам.директора по УВР, методист, педагоги	Численность педагогов 2021 - 16 2023 - 26 2025 - 31

Наличие эффективной системы сопровождения учащихся с ОВЗ	Совершенствование системы психолого-педагогического, социально-педагогического и логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ	2021 -2025	Зам.директора по УВР	Наличие системы
Численность обучающихся с ОВЗ, участвующих в воспитательных мероприятиях различной направленности	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025	Педагог-организатор, классные руководители	Численность детей: 2021 - 2022 – 100 %
Обновление диагностического инструментария для работы с детьми с ОВЗ	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга).	2021 -2025	Педагог - психолог	Количество диагностик 2021 – 5 2023 – 7 2025 - 10
Наличие системы взаимодействия специалистов, обеспечивающей эффективное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021 - 2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Наличие системы сотрудничества с другими учреждениями
Наличие системы профессионального самоопределения выпускников школы с ОВЗ	Усовершенствование системы профессионального самоопределения выпускников школы с ОВЗ	2021-2025	Педагог-организатор,	Наличие системы

			классные руководители	
Задача 3. Создание условий для развития индивидуализации и профилизации образования				
Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми и профильному обучению	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	2021 -2025	Директор школы, методист	Количество педагогов 2021 – 5 % 2023 – 10 % 2025 - 25%
Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ-технологиям	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	2021 -2025	Директор школы, методист	Количество педагогов 2021 – 70 % 2023 – 80 % 2025 – 90 %
Численность педагогов, владеющих ИКТ-технологиями и проектными технологиями	Активное применение ИКТ – технологий, умение работать в ЦОС	2021 -2025	Зам.директора по УВР, методист школы	Количество педагогов 2021 – 50 % 2023 - 75 % 2025 – 95 %
Количество мероприятий для ОО муниципалитета и округа	Создание единого образовательного пространства муниципалитета через деятельность опорной школы и региональной инновационной площадки	2021 -2025	Методист школы, зам.директора по УВР	Количество мероприятий 2021 – 5 2023 - 7 2025 –10
Наличие договоров сотрудничества между организациями по профильному (сетевому) обучению	Развитие социального партнёрства с организациями и учреждениями в рамках универсального профильного (сетевого) обучения	2021 -2025	Методист школы	Наличие заключенных договоров сотрудничества
Количество программ, реализуемых за	Обновление содержания и методик	2021 - 2025	Методист	Количество

счет сетевой формы	реализации программ за счет возможностей и ресурсов образовательных организаций, включенных в сетевую форму реализации.		школы	программ 2020 – 0 2023 – 2 2025 - 4
Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам на профильном уровне	Введение ФГОС СОО и усиление в универсальном профиле предметов физика, информатика, математика, химия и биология, русский язык, история, право.	2021 -2025	Зам.директора по УВР, методист школы	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами на профильном до 100 %
Численность учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальному учебному плану	Создание и совершенствование системы обучения учащихся по индивидуальному учебному плану	2021 – 2025	Зам.директора по УВР	Численность детей: 2021 – 10 2023 – 15 2025 - 20
Наличие системы информационно-аналитической деятельности школы	Усовершенствование информационно-аналитической деятельности по профильному обучению: - анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11-х классов; - работа психолога по выявлению	2021 - 2025	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	Информационно-аналитические материалы

	<p>склонностей учащихся;</p> <p>-анкетирование учащихся 9-10-х классов для определения предпочтения по изучению предметов на профильном уровне;</p> <p>- родительское собрания в 9-м классе с целью информирования о профильном обучении на старшей ступени.</p>			
<p>Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	2021 -2025	<p>Зам.директора по УВР, методист, педагог-организатор</p>	<p>Численность детей:</p> <p>2021 – 30 %</p> <p>2023 – 50 %</p> <p>2025 – 60 %</p>
<p>Задача 4. Совершенствование системы управления образовательной организацией в современных условиях</p>				
<p>Реализация системного подхода в управлении</p>	<p>Осуществление системного подхода в управлении, предполагающего следующие звенья: цель – ресурсы- план – решение- реализация – контроль.</p> <p>Совершенствование системы планирования работы школы, расстановки кадров, оперативного информирования участников образовательного процесса и эффективности обратной связи, глубины и всесторонности педагогического анализа с целью предупреждения или ликвидации недостатков, наличия благоприятного</p>	2021 -2025	<p>Директор школы, зам.директора по УВР</p>	<p>Наличие системного подхода в управлении</p>

	психологического микроклимата в коллективе, квалификации и опыта руководителей школы и учителей.			
Использование цифровой образовательной среды в управлении школой	Совершенствование управления качеством образования, развитием методической компетентности и профессиональным ростом педагогов посредством создания цифровой образовательной среды школы.	2021 -2025	Директор школы, зам.директора по УВР	Цифровизация управления школой
Включение в систему управления принятия решений по результатам внутренней и внешней оценки	Использование внутренней и внешней системы оценки качества образования как механизма совершенствования управления школой	2021 -2025	Директор школы, зам.директора по УВР	Результаты внутренней и внешней оценки – основа управленческих решений
Участие родительской общественности в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией	Усовершенствование модели вовлечения родительской общественности в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	2021-2025	Директор школы	Работа классных родительских комитетов, Совета школы
Наличие и систематическое обновление информационных материалов о работе школы на сайте школы и СМИ	Обеспечение открытости школы, доступности актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025	Директор школы, зам.директора по УВР	Наличие обновленных материалов

Направление 3. Система поддержки талантливых детей		
1.	Разработана программа «Одаренные дети».	Разработка индивидуальных программ обучения и развития одаренных детей. Создание модели постоянно действующей системы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей.
2.	Создана система дополнительного образования с одаренными детьми, включающая образовательные услуги на уровне школы, района, а также учреждений системы дополнительного образования.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации творческого потенциала одаренных детей за счет вовлечения их в различные проекты и конкурсы районного, областного и всероссийского уровней.
3.	В школе организована учебно-исследовательская деятельность учащихся, проводятся научно-практические конференции. Учащиеся принимают участие в окружных научно-практических конференциях.	Обучение учащихся различным видам проектной деятельности. Организация системы научно-исследовательской работы учащихся через научное общество учащихся.
4.	Учащиеся успешно участвуют в предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, в конкурсах: "Русский медвежонок"; "Кенгуру", «Золотое руно», «Гелиантус», «Британский бульдог» и др. Проводится «Интеллектуальный школьный марафон».	Вовлечение учащихся в дистанционные проекты различной направленности. Повышение уровня успешности выступления учащихся на олимпиадах и конкурсах выше муниципального уровня. Расширение конкурсных мероприятий
Программа «Успех каждого ребенка»		

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ с участием учреждений дополнительного образования, профессиональных учреждений области и IT-технологий

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель подпрограммы	создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи подпрограммы	<p>продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков;</p> <p>расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения;</p> <p>создать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования (с использованием сетевых школ и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды)</p> <p>развивать способность учащихся к проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>расширять спектр образовательных услуг дополнительного образования;</p> <p>использовать возможности дистанционного образования;</p> <p>привлекать социальных партнеров к участию в реализации дополнительных программ.</p>
Механизмы осуществления	<p>совершенствование и развитие работы по выявлению одаренных и талантливых детей через анализ результатов олимпиад и конкурсов;</p> <p>разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе школы;</p> <p>анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;</p> <p>поддержка мотивации учащихся к интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни</p>

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности (в том числе по программам «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» «Школа новых технологий»)	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление молодых специалистов с оборудованием кабинетов, прохождение необходимой курсовой подготовки • изучение запроса на приобретение технических новинок 	По плану ОО	Директор, учитель-наставник
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы • проведение предметных олимпиад для учащихся 1-4 классов • проведение предметных конкурсов разного уровня • подготовка и проведение НПК в школе 	По плану ОО	Зам. директора по УВР, педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика учащихся на предмет одарённости • проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам 	По плану ОО	Зам. директора по УВР, педагоги
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-4 кл. и 5-7 кл. • организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу, район, округ) 	В течение года по отдельному плану	Руководители МО, педагоги
Создание условий информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка олимпиадных заданий для 1-11 кл. по предметам • создания банка лучших проектных работ учащихся 	По плану ОО	Зав. библиотекой, педагоги

работы с различными информационными источниками.	<ul style="list-style-type: none"> создание банка информационных интернет - ресурсов 						
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.	<ul style="list-style-type: none"> мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Опыт работы с одарёнными детьми» ведение дополнительных программ по предметам создание библиотеки лучших программ внеурочной деятельности учителей 					По плану ОО	Зам. директора по УВР
Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> привлечение специалистов ВУЗов, сетевых школ для работы с педагогами и учащимися заключение договоров участие в проектах высших учебных заведений, проводимых для абитуриентов 					Совместный план работы ОО и ВУЗ	Зам. директора по УВР
Результат реализации подпрограммы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.</p>						
Критерий	Показатели критерия						
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год		
Количество призеров интеллектуальных конкурсов,	30%	33%	35%	37%	40%		

олимпиад, соревнований, НПК муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней; в % от общего числа учащихся.					
Количество научно-исследовательских и проектных работ учащихся; в % от общего числа учащихся.	25%	30%	40%	45%	50%
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	50%	55%	60%	65%	70%
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК окружного, регионального и всероссийского уровня.	20	23	25	27	30

Программа «В каждом ребенке солнце»

Цель подпрограммы	Социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования
Задачи подпрограммы	совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях
Механизмы осуществления	разработка системы внеурочных и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе школы;

	анализ потребностей и предоставление учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении		
Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов для обучающихся с ОВЗ, развитие инфраструктуры. Разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование инклюзивного образования (обучение в общеобразовательных классах) • Разработка адаптированных общеобразовательных программ 	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, специалисты, педагоги
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ • индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, специалисты
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации программ коррекционной работы 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий 	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
Владение современными		Ежегодно	Зам.

информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.				директора по УВР, руководители МО	
Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность (создание проекта совместно с детьми «Буду успешным») • психологические тренинги 	Ежегодно		Зам. директора по УВР, руководители МО, специалисты	
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня • участие в фестивалях разного уровня • проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 	По отдельному плану		Зам. директора по УВР, педагоги	
Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки • семинары • мастер-классы 	По отдельному плану		Руководители МО, Педагоги	
Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	1	2	2	3	3
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми	2	3	4	5	6

ОВЗ					
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально	2	5	8	10	12
Количество специальных разработок, статей	1	1	1	1	1
Результат реализации подпрограммы	<p>Ожидаемые результаты: создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для обучения детей с ОВЗ; реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ; повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.</p>				
Направление 4. Повышение воспитательного потенциала образования					
1.	Создана система воспитательной работы школы.	Создание воспитательной системы школы в условиях компетентностного подхода к образованию.			
2.	Пространство урока используется для достижения воспитательных целей.	Повышение воспитательного потенциала урока как единицы образовательного процесса.			
3.	Используются ресурсы социума для достижения целей образования.	Развитие социального партнерства через реализацию программы «Содружество».			
4.	Использование технологии коллективного творческого дела, технологии личностно-ориентированного воспитания в воспитательном пространстве школы.	Применение метода социальных проектов как одной из основных технологий современного воспитательного процесса.			
Программа «Современный родитель»					

Цель и задачи подпрограммы		<p>Цель проекта: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; • Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний; • ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы; • оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска», ОВЗ), индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; • Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, к управлению школой. 			
Идея		Повышение уровня доступности и качества психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»			
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Охват	Численность	-Оказание методической, психолого-	2021-2025	Директор	2021-50%

Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025	Директор школы	Количество родителей: 2021 - 80%/40% 2022 - 85%/50% 2023 -90%/55% 2024 - 100%/60% 2025 - 100%/65%
Доля родителей/законных представителей, которые приняли участие в мероприятиях школы, %	Количество родителей, которые приняли участие в мероприятиях школы	Включение родителей в различные формы активного взаимодействия со школой: -Участие родителей в управлении школой. -Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. -Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.	2021 -2025	Директор школы, Педагог-организатор	Количество родителей: 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 –55% 2024 – 60% 2025 – 65%
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации		<u>Ожидаемые результаты:</u> Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);			

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества консультативных услуг оказанных Школой; - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой. - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям <p><u>Презентация результатов проекта:</u> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
	Направление 5. Развитие учительского потенциала	
1.	<p>Достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность педагогического коллектива:</p> <p>24 % педагогов имеют высшую категорию, 46 % - первую квалификационную категорию.</p> <p>Общий уровень категоричности – 70%.</p>	<p>Постоянное повышение квалификации педагогов в условиях модернизации образования в соответствии с региональными приоритетами при переходе на обучение по ФГОС.</p>
2.	<p>62% учителей обучаются ИКТ и их применению в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>100% учителей должны овладеть ИКТ и активно применять их в своей образовательной деятельности.</p>
3.	<p>Реализуются новые информационные технологии обучения.</p>	<p>Реализация новых информационных технологий обучения в школе как обучающей и контролирующей системы.</p>
4.	<p>Большинство учителей владеют образовательными методиками и технологиями.</p>	<p>Повышение уровня применения новых педагогических технологий учителями школы.</p> <p>Курсовая подготовка учителей для ведения предметов регионального компонента.</p>
5.	<p>Сложилась система работы по формированию ОУУН учащихся.</p>	<p>Активное применение технологий формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.</p>

	Осуществляется работа над методической темой «Управление качеством образования на основе компетентностного подхода».	
6.	Освоение метода проектов педагогами школы.	Активное применение метода проектов как ведущей технологии компетентностно-ориентированного образования.
7.	Педагогами школы осваиваются различные формы и методы работы в сфере дополнительного образования.	Освоение технологии разработки программ элективных курсов, внеурочной деятельности. Получение внешней рецензии на все программы системы дополнительного образования.
Программа «Учитель будущего»		
Цель программы	Создание условий для повышения квалификации педагогов, расширения их компетенций, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.	
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; - мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов муниципалитета; - ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; - использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.). 	
Идея подпрограммы	Педагоги школы должны владеть современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.	
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. • Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. • Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их 	

		использования.	
Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение количественного и качественного состава педагогов. • Создание банка данных учителей. • Обновление банка данных. 	По плану ОО	Заместители директора по УВР, методист школы
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение трудностей, возникающих у молодых и вновь прибывших учителей. • Знакомство молодых педагогов с локальными актами школы. • Закрепление наставника. • Составление плана работы с молодыми и вновь прибывшими учителями. 	По плану ОО	Заместители директора по УВР, методист школы, руководители ШМО
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений о профессиональных потребностях учителей. • Составление перспективного плана аттестации учителей. • Составление графика прохождения аттестации на текущий год. • Составление перспективного плана повышения квалификации 	По плану ОО	Методист школы

	<p>учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление графика повышения квалификации учителей на текущий год. 					
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических педсоветов, совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов. • Участие в проекте «Школа новых технологий» • Организация работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, временных творческих групп. • Обобщение педагогического опыта. 	По плану ОО	Заместители директора по УВР, методист школы, руководители ШМО			
Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. 	По плану ОО	Методист школы, руководители ШМО			
Наименование критерия	Единица измерения	Показатели критерия				
		2021	2022	2023	2024	2025
Повышение квалификации по предмету	%	95	98	100	100	100
Повышение квалификации по ИКТ	%	60	70	80	90	100

Повышение квалификации по программе «Первая помощь»	%	80	85	90	95	100
Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ	%	25	35	45	60	80
Повышение квалификации по работе с одаренными детьми	%	5	10	15	20	25
Повышение квалификации по классному руководству	%	30	45	60	60	60
Аттестация на квалификационную категорию	%	45	55	65	75	80
Участие в профессиональных конкурсах	%	5	7	10	12	15
Представление опыта работы на уровне муниципалитета и выше	%	20	25	30	35	40
Результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей. • Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом. • Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов. 					
Направление 6. Развитие информационной среды школы						
1.	Все учебные кабинеты основного учебного здания оборудованы компьютерами с подключением к сети Интернет.		Подключение к сети Интернет всех компьютеров во втором учебном здании			
2.	Создана локальная сеть школы		Модернизация локальной сети школы.			
3.	Имеется электронная почта		Модернизация школьного сайта и постоянная его работа			

	школы, создан сайт школы		
4.	Издается школьная газета «А у нас».		Активизация работы по выпуску школьной газеты (для удовлетворения запросов учащихся и населения района).
6.	Достаточная информационная среда для организации дополнительного образования		Создание виртуального музея школы. Модернизация информационной базы школы.

Программа «Цифровая образовательная среда»

Цель и задачи подпрограммы		<p><u>Цель:</u> Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; <input type="checkbox"/> обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; <input type="checkbox"/> автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИКТ-компетенций; <input type="checkbox"/> реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; <input type="checkbox"/> использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы 			
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришколь)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат

	ный)				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Подготовка школы к созданию на своей базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	2021-2025	Директор школы, зам. директора по УВР	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> . Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов	2021 - 2025	Зам. директора по УВР Методист Руководитель Точки роста	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 50% 2025 - 70%

<i>цифровой образовательной среды.</i>		медиаотеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование".	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	2021 - 2025	Зам. директора по УВР Руководитель Точки роста	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 – 80%

услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.					
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка основных общеобразовательных программ, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, руководитель Точки роста, методист	Доля программ: 2021 - 3 2023 - 7 2025 - 10
Доля документов ведомственной и	Доля документов,	Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам	2021 - 2025	Директор	Доля документов:

<p>статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>учебного плана. Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p>			<p>2021 – 20 % 2023 – 40 % 2025 - 60 %</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий. Использование контента Российской электронной школы</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководитель Точки роста, методист</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 – 20 % 2023 -30 % 2025 – 60 %</p>

программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	2021 - 2025	Директор Методист	Доля педагогических работников: 2021 – 30 % 2023 – 50 % 2025- 80 %
Направление 7. Совершенствование школьной инфраструктуры					
1.	Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для преподавания предметов на базовом и частично на профильном уровне.	Оборудование кабинетов в соответствии с перечнем учебного оборудования для организации самостоятельной урочной и внеурочной деятельности учащихся.			
2.	Организовано горячее питание школьников	Приобретение нового оборудования на пищеблоке			
3.	Проведение капитального ремонта здания	Завершение капитального ремонта здания школы. Реализация проекта строительства нового здания для начальных классов			

	школы.	
4.	Наличие школьной мебели.	Оснащение кабинетов новой школьной мебелью по графику.
Направление 8. Изменение механизмов управления школой		
1.	Нормативное финансирование, юридическая самостоятельность, организационная структура управления, достаточная нормативно-правовая база (лицензия, Устав, локальные акты и т.д.)	Организация деятельности в условиях полной финансовой самостоятельности, изменения в структуре управления и организации образовательного процесса, изменения в нормативно-правовой базе, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
2.	Действуют Совет школы, родительский комитет, Школьная дума.	Создание Попечительского совета школы.
3.	Анализ и планирование деятельности школы в технологии управления по конечным результатам.	Создание системы критериев для оценки результативности деятельности школы.
5.	Создана локальная сеть школы.	Модернизация локальной сети школы. Создание единого информационного образовательного пространства школы. Более эффективное использование автоматизированной системы «АИАС «Директор» в управлении образовательным процессом.
6.	Использование программно-целевого подхода в практике работы школы.	Разработка и реализация целевых программ и проектов по приоритетным направлениям деятельности
7.	Ведется экспериментальная деятельность как средство для апробации и научной проверки педагогических инноваций.	Продолжение работы экспериментальных площадок.
Программа «Инновационная деятельность»		
	Цель подпрограммы	Создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательной

	организации.		
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • продвижение освоенных образовательных инноваций; • расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности; • создание механизма измерения результативности инноваций; • обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности; • развитие инновационного потенциала педагогов. 		
Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ И ФГОС УО. • Реализация программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы). • Реализация профильного обучения. • Индивидуальные образовательные маршруты. 	По плану ОО	Заместители директора по УВР, методист школы, руководители ШМО
Использование современных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование проектных и системно-деятельностных технологий. • Цифровизация образования. 	По плану ОО	Заместители директора по УВР, методист школы, руководители ШМО
Организация образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности учащихся. • Индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала. 	По плану ОО	Методист школы
Реализация деятельности региональной инновационной площадки	Реализация инновационного проекта: «Опорная школа как ресурсный центр	По плану РИП	Педагогический коллектив школы

	по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета: системный подход к осуществлению проектной деятельности в условиях ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования»		
Результат реализации подпрограммы	Разработка и представление педагогическим коллективом на профессиональных площадках инновационных продуктов.		

Выполненный анализ деятельности школы выявил ряд проблем, связанных с ее обновлением в условиях модернизации образования: создание условий для удовлетворения запросов учащихся, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях профильного образования; повышение роли воспитания в образовании детей; обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов; подготовка педагогических кадров к решению новых задач в условиях инновационной деятельности; организация научно-исследовательской работы учащихся и преподавателей школы; развитие информационной и материальной базы школы; использование компьютерных технологий в образовании и управлении, совершенствование информационного обеспечения средствами локальных, региональных и глобальных электронных сетей.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2020г. - 3 договора о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;

- Повышение на 50% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является региональной инновационной площадкой по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета: системный подход к осуществлению проектной деятельности в условиях ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования»

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности КОГОБУ СШ пгт Оричи к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3. Концепция программы развития КОГОБУ СШ пгт Оричи

Основные идеи для реализации направления

«Современная школа. Обновление содержания образования»

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития России. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

Требования к структуре образовательных программ предполагают установление соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Требования к условиям реализации образовательных программ кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одного уровня на другой.

Основные идеи для реализации направления

«Организация индивидуального профильного обучения»

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции развития профильного обучения на III ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Согласно названной концепции *переход к профильному обучению направлен на реализацию следующих целей:*

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования.

Перечисленные цели делают акцент на следующих положениях:

- обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов личности, общества и государства. Это означает, что профильное обучение должно обеспечивать *минимальный (базовый) уровень* освоения государственных стандартов общеобразовательной подготовки всеми учащимися, а также широкую *возможность выбора учащимся содержания образования и уровня его освоения;*

- профильное обучение на старшей ступени *не подразумевает специального отбора учащихся* при условии принципиальной способности продолжать обучение в старших классах;
- *старшая школа не может быть «непрофильной»* в связи с тем, что одной из целей Концепции профильного обучения является установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- *профиль обучения является индивидуальной образовательной траекторией учащегося*, построенной на основе его выбора из предложенной образовательным учреждением перечня при условии изучения обязательных предметов, как минимум, на базовом уровне;
- профильное обучение в старшей школе должно взять на себя функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, т.е.

в рамках профильного обучения учащийся должен иметь право изменить свой выбор, согласно установленным образовательным учреждением процедурам;

- школа как учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку, должна обеспечивать качественный уровень именно общего образования, не подменяя собой учреждения профессионального образования;

- общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе;*
- обучение в школе, в том числе на старшей ступени, должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода в соответствии с целью, направленной на «расширение возможности социализации учащихся».*

Таким образом, должна быть выстроена достаточно гибкая система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории, достижение которых достигается средствами педагогического сопровождения (педагогического консультирования).

Основные идеи для реализации направления

«Одаренные дети»

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Деятельность заочных и очно-заочных школ для старших школьников позволит им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям. Это также должно быть подкреплено созданием стимулов для распространения современной учебной литературы, распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет.

Основные идеи для реализации направления

«Учитель будущего»

Естественно, новая школа требует и новых учителей. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов.

Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

Еще одним стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров. В системе общего образования аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В связи с этим должны быть принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности, являющиеся основой для обновления процедур аттестации педагогических кадров.

Основные идеи для реализации направления

«Цифровая образовательная среда»

Организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры: отремонтированные, привлекательные по дизайну школьные здания, современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы, библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Облик школы, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Это означает, что при реконструкции и капитальном ремонте школьных зданий предстоит усовершенствовать отопительные системы, предусмотреть наличие душевых комнат в раздевалках при спортзалах, систем обеспечения

питьевой водой, неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий, организации школьного питания. Для сельских школ в особенности предстоит отработать эффективные механизмы организации подвоза учащихся, включая совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности. В образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Основные идеи для реализации направления

«Здоровье школьника»

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Как уже отмечалось, при установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные идеи для реализации направления

«Совершение воспитательного процесса»

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений,

других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Основные идеи для реализации направления «Современный родитель»

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми станет интересно и взрослым, школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет КОГОБУ СШ пгт Оричи в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании Совета школы в конце учебного года, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.