

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ: директор КОГОбУ СШ пгт Оричи _____ Т.В. Володина Приказ № 164 от 01.09.2022 г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР _____ Г.И. Репина «30» августа 2022	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Руководитель ШМО _____ Г.В.Марова Протокол № 1 от 29.09.2022
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по направлению «общеинтеллектуальное развитие»
кружок английского языка
«Английский для общения»
7 класс (1 год обучения)

Составитель:
Маколдина Вера Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Оричи, 2022

Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Цель программы:

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

- ◆ Формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- ◆ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- ◆ познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- КВН-ы,
- контрольные занятия,
- тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка,
- наличие дидактического и методического материалов:
 - а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,
 - б) разработки информационного характера: рефераты по темам,
 - в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Ученик научится

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- Представлять родную страну и культуру на английском языке
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- Использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Ученик научится

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении
- Использовать синонимические и антонимические средства при говорении

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории и культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- Осознание роли семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной жизненной позиции
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации для расширения знаний в других предметных областях

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение соотносить свои результаты с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать
- Смысловое чтение
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Объем программы 34 часа для учащихся 7 классов (по 1 часу в неделю). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Набор учащихся свободный.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
Тема 1.				
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с планом работы	1 ч.	1.09
Тема 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство”				
2.	Остров Великобритания. Англия	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. Тест	1 ч.	8.09
3.	Лондон	Работа с презентацией, текстовым материалом	1ч.	15.09
4.	Северная Ирландия	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Работа в малых группах	1 ч.	22.09
5.	Белфаст		1 ч.	29.09
6.	Уэльс		1 ч.	6.10
7.	Кардифф		1 ч.	13.10
8.	Шотландия		1 ч.	20.10
9.	Эдинбург		1 ч.	27.10
10.	Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс?		1 ч.	10.11
11.	Британская погода.	Работа с презентацией.	1 ч.	17.11

	Растительность и дикая природа	Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному материалу.		
12.	Что вы знаете о земле и людях?	Брейн-ринг	1 ч.	24.11
13.	Современное население Британии: проблема эмигрантов		1 ч.	1.12
Тема 3. “Британское правительство”				
14.	Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.	8.12
15.	Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.	15.12
16.	«Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход?	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.	22.12
17.	Британский парламент. Палата лордов и Палата общин	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.	29.12
18.	Телевизор, Радио и Газеты	Просмотр фильма	1 ч.	12.01
19.	Кто управляет страной?	Викторина	1 ч.	19.01
Тема 4. “Традиции и обычаи”				
20.	Британские праздники. Хэллоуин	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.	26.01
21.	Ночь Гая Фокса	Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному.	1 ч.	2.02
22.	Рождество. Хогманий и первая загрузка	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.	9.02
23.	Пасха. Празднование майских праздников	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.	1 ч.	16.02
24.	The Eisteddfod	Работа с текстовым материалом, с презентацией.	1 ч.	2.03
25.	Британская таможня. Английская еда	Чтение текстов по теме «Британская еда», чтение и составление кулинарных рецептов.	1 ч.	9.03
26.	Домашние животные в жизни британцев	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.	23.03
27.	Садоводство и отдых	Работа с презентацией. Беседа по теме	1 ч.	30.03
28.	Британские люди, как они есть	Знакомство с книгой В. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни	1 ч.	6.04

		британцев.		
29.	Неприглядная правда: британцы – самые задиристые и драчливые фанаты в мире	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.	13.04
30.	Проекты: «Британские традиции»	Защита проектов	1 ч.	20.04
Тема 5. “Культура”				
31.	Британские музеи. Кристофер Рен	Просмотр фильма. Беседа по теме.	1 ч.	27.04
32.	Британские театры. Вильям Шекспир	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией	1 ч.	4.05
33.	Музыка и музыканты	Прослушивание музыкальных эпизодов. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.	1 ч.	11.05
34.	Британские писатели и поэты.	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	1 ч.	18.05
Итого			34	

Литература

1. Примерная программа организации внеурочной деятельности - М.Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
3. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
4. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 8 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
5. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Титул, 2011г. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М. Просвещение, 1993
7. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
8. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. Волгоград, изд. «Учитель», 2004