

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ: директор КОГОбУ СШ пгт Оричи _____ Т.В. Володина Приказ № 164 от 01.09.2022 г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР _____ Г.И. Репина «30» августа 2022	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Руководитель ШМО _____ Г.В.Марова Протокол № 1 от 29.09.2022
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по направлению «общеинтеллектуальное развитие»
кружок английского языка
«Английский для общения»
8 класс (2 год обучения)

Составитель:
Маколдина Вера Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Оричи, 2022

Пояснительная записка

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Цель программы:

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,

- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.
- ◆ Формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- ◆ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- ◆ познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

1. Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории и культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- Осознание роли семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной жизненной позиции
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизации знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации для расширения знаний в других предметных областях

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение соотносить свои результаты с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать
- Смысловое чтение
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой правильного написания письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и городов изучаемого языка;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Объем программы 34 часа для учащихся 8 классов (1 час в неделю). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Набор учащихся свободный.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка,
- наличие дидактического и методического материалов:
 - а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,
 - б) разработки информационного характера: рефераты по темам,
 - в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
<p>1. Знакомство Имя, возраст, место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Свидания, помолвки, свадьбы, семьи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты.</p>	<p>Беседа Ролевая игра Аукцион знаний Круглый стол Просмотр фильма Олимпиада</p>	<p>Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>2. Описание внешности и характера людей Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Британские</p>	<p>Ролевая игра Аукцион знаний. Рефлексия Исследовательский проект</p>	<p>Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность</p>

музеи. Кристофер Рен		
3. Описание жилья Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме. Британские театры. Вильям Шекспир	Заочная экскурсия по своей квартире/дому. Просмотр фильма Аукцион знаний. Ролевая игра Деловая игра. Конкурс на лучшего переводчика	Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
4. Еда, напитки Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане. Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.	Заочное путешествие Смотр знаний. Викторина. Соревнование Инсценировка диалогов Презентация своего опыта. Проект Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу)	Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
5. Услуги бытовых служб Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Фразовые глаголы.	Инсценировка диалогов Ролевая игра. Проект по данной теме. Аукцион знаний.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
6. Страны изучаемого языка Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты. Игры нагорья	Заочная экскурсия Просмотр фильма Аукцион знаний Смотр знаний.	Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
7. Пора в путь План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница).	Ролевая игра Аукцион знаний. Выставка открыток.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
8. Ищем друзей Поиск друзей – по переписке, через Интернет, личное знакомство с иностранцами.	Консультация. Презентации своих достижений Ролевая игра Проект по выбранной теме. Смотр знаний.	Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая

3. Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Знакомство. (5 часов)			
1	2.09	Все о себе. Какая встреча!	1
2	9.09	Свидания, помолвки, свадьбы.	1
3	16.09	Моя семья. Как сделать свою семью счастливой. Современная семья в России и Америке	1
4 5	23.09 30.09	Этим все сказано... Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты	2
Тема 2. Описание внешности и характера людей.(3 часа)			
6	7.10	Мой лучший друг. Описание незнакомца.	1
7	14.10	Мои одноклассники и свойства их личности.	1
8	21.10	Язык жестов. Проект «Язык невербального общения».	1
Тема 3. Описание жилья. (5 часов)			
9	28.10	Виды недвижимости, типы домов, их отличительные особенности в разных странах. Описание квартиры/ дома, прилегающей к дому территории и надворных построек.	1
10 11	11.11 18.11	Квартирное оборудование и удобства. Бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер.	2
12	25.11	Покупка и продажа недвижимости	1
13	2.12	Этот замечательный дом... Дом моей мечты.	1
Тема 4. Еда, напитки. (6 часов)			
14	9.12	Еда, напитки. Лексика по теме. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.	1
15	16.12	Особенности национальной кухни.	1
14	23.12	Меню и заказ еды в кафе/ресторане.	1
16	30.12	Рецепт моего любимого блюда.	1
17 18	13.01 20.01	Проект «Я –владелец ресторана»	2

Тема 5. Услуги бытовых служб. (4 часа)			
19	27.01	Услуги бытовых служб. Лексика по теме. Фразовые глаголы.	1
20	3.02	Посещение салона красоты, парикмахерской.	1
21	10.02	На бензозаправке и СТО.	1
22	17.02	Бронирование гостиницы.	1
Тема 6. Страны изучаемого языка. (5 часов)			
23	24.02	Великая Британия: история королевства.	3
24	3.03		
25	10.03		
26	24.03	Особенности национального характера и юмора англичан.	2
27	31.03		
Тема 7. Пора в путь. (3 часа)			
28	7.04	План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница.	2
29	14.04		
30	21.04	Виды транспорта и их преимущества.	1
Тема 8. Ищем друзей. (4 часа)			
31	28.04	Изучение английского – отличная возможность завести друзей по всему миру.	1
32	5.05	Поиск друзей – по переписке и через Интернет. Личная страничка в сети Интернет.	1
33	12.05	Личное знакомство с иностранцами	2
34	19.05		
		Итого	34

Список литературы:

1. Примерная программа организации внеурочной деятельности - М.Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы по учебным предметам (иностраный язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Титул, 2011г.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
- 5.Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 8 классов. Обнинск, Титул, 2003.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 8 класс, четвёртый год обучения: - учебник.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
8. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004.
9. С.В. Лосева. Английский в рифмах. – М. АО «Буклет»,1993.