

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Оричи»



УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОВУ СШ пгт Оричи

Т.В. Володина
Приказ № 164 от 02.09.2022

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
КОГОВУ СШ пгт Оричи

Н.Ю. Гребенева
«30» августа 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
КОГОВУ СШ пгт Оричи
руководитель ШМО:

Н.В.
Даровских
Протокол № 1 от 29.08.2022

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шашки»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 5 месяцев (16 часов)

п. Оричи 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень сложности программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
 - Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
 - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).
- Устав школы

Актуальность программы

Современные дети все больше времени проводят перед телевизором или экраном монитора. А важно организовать деятельность ребенка с пользой, так, чтобы в процессе игры он тренировал внимание и развивал аналитические способности. Для этой цели прекрасно подходят знакомые всем с детства шашки. Научив ребенка играть в шашки, можно научить его таким важным качествам, как внимательность, усидчивость и способность мыслить логически. Игра шашки — это в одно время и спорт, и досуг, и творчество. Она воспитывает в детях немаловажные для будущей жизни качества, позволяя существенно развивать способности мозга мыслить и быстро принимать решения. Формы и приёмы обучения игре в шашки активно развивают и творческое воображение, поскольку в игре нужно уметь предвидеть дальнейшие ходы противника, моделировать ситуации, разрабатывать подходящие стратегии. Ребёнок обучается думать образами и запоминать эти воображаемые картины, предвидя разные варианты выбора. Кроме того, эта игра способствует развитию самокритичности, ведь, проигрывая партию в шашки, ребята учатся адекватно реагировать на поражение. Не зря эта древняя и мудрая игра получила широкое распространение на всех континентах.

Отличительные особенности программы

Главной целью на начальном этапе обучения в данной программе является искренняя заинтересованность будущего шашкиста, что является залогом успеха дальнейшего обучения. Процесс обучения детей проводится в интересном и ненавязчивом формате, знакомство с новым материалом даётся в простой и очень доступной для их понимания форме. Посвящение в основные правила игры в шашки проходит в виде сказки, либо в стихотворном варианте. Заучивая легкие стишки, дети очень быстро начинают ориентироваться в правилах, и перестают путаться в настольных баталиях, предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование личностных качеств: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7 - 11 лет.

Условия приема обучающихся: на обучение принимаются все желающие заниматься дети по заявлению родителей (законных представителей).

Структура программы

Срок обучения	Кол-во часов	Режим занятий, периодичность и продолжительность
5 месяцев	16	1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - объединение формируется в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющейся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историческими сведениями о шашках;
- обучить основам игры в русские шашки;
- обучить игровым комбинациям, теории и практике игры в шашки;
- познакомить с основными понятиями в шашках.

Развивающие:

- развивать объемное мышление, логический анализ, внимание и память, способность быстро концентрироваться, абстрактное мышление, сообразительность;
- осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка.

Воспитательные:

- вырабатывать самодисциплину, настойчивость и решительность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, усидчивость, спортивный дух;
- способствовать формированию установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Прогнозируемый результат обучения: к концу освоения программы дети **будут знать:**

- истоки возникновения шашечной игры;
- состав игры, цель и правила игры в русские шашки, шашечный кодекс;
- элементарные понятия (выигрыш, дамочное окончание, жертва, концовка, любки, ничья, позиция, приём игры, рожон, тихий ход, турецкий удар, ход, эндшпиль);
- основные стадии партии;
- виды соревнований;

будут уметь:

- разыгрывать основные тактические комбинации в шашках;
- проводить анализ позиций и производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выполнять тактические упражнения в шашках;
- решать задачи и разыгрывать шашечные комбинации;
- сотрудничать с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях,
- находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	
2	Шашечный кодекс	0,5	0,5	1	
3	Основные стадии партии	0,5	2,5	3	
4	Начало партии	0,5	2,5	3	
5	Середина игры	0,5	2,5	3	
6	Окончания	0,5	2,5	3	
7	Тренировочные партии	0	2	2	Спарринг Соревнования
	Итого	3,5	12,5	16	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. О развитии современных шашек в стране и мире.

2. Шашечный кодекс

Теория: Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правило «Тронул – ходи», «бить – обязательно». Значение спортивных соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений «Ходы пешкой». Выполнение алгоритма хода. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра в шашки с соблюдением кодекса. Учебно-тренировочные игры.

3. Основные стадии партии

Теория: Знакомство с целью и результатами шашечной партии. Знакомство с основными стадиями партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Практика: Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Различные тактические приёмы.

Форма контроля: Спарринги на начало игры.

4. Начало партии

Теория: Значение начала (дебюта) в русских шашках, названия дебютов. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов.

Практика: Упражнения: «Начинаю партию». Точность разыгрывания дебютных вариантов. Комбинации, различные виды комбинаций.

Форма контроля: Учебно-тренировочные игры.

5. Середина игры

Теория: Преимущество центральных шашек над бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. «Золотая» шашка.

Практика: Упражнения: «Порядок введения шашек в игру», «Определение комбинации», «Финальные удары». Отработка простейших элементов комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Классификация комбинаций по идеям.

Форма контроля: Учебно-тренировочные игры. Спарринги.

6. Окончания

Теория: Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция.

Практика: Упражнения на использование большого материального перевеса, прорыв по флангам. Тактика: ловушки, жертвы контркомбинации.

Форма контроля: Учебно-тренировочные игры. Спарринги.

7. Тренировочные партии

Теория: Акцентирование внимания на элементы комбинационной техники. Освоение техники борьбы за активные поля, фиксации бортовых шашек и разыгрывания связей.

Практика: Упражнения на решение комбинаций, не передвигая шашек, работа на приёмы устранения «мешающих» шашек соперника, «доставки» недостающих шашек, подрыва слабых полей, использование свободного темпа (роздыха).

Форма контроля: Спарринги, соревнование по шашкам.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, мозговой штурм, наблюдение, практическое занятие, турнир, традиционное занятие.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

I Организационный момент. Тема, цель занятия. Инструктаж.

II Практическая работа (Занимает большую часть занятия). Во время практической работы с обучающимися проводятся физкультминутки (динамические паузы), игры.

III Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлекссию, коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого ребенка.

IV Приведение в порядок рабочего места.

Формы и порядок аттестации обучающихся

Формы текущей и промежуточной аттестации: спарринги, турнир по шашкам.

Периодичность аттестации: после завершения изученной темы.

Порядок аттестации: аттестацию проходит вся группа.

Оценочные материалы

Результативность обучения устным опросом, педагогическим наблюдением, практическим заданием. При оценке знаний и умений учитывается участие обучающихся в спаррингах, соревнованиях, стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении. Кроме того, оценивается удовлетворенность работой в творческом объединении детей и родителей на основе собеседований.

- Методы оценки и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

- Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, соревнования, турнир.

Методическое обеспечение программы

Методический материал

1. Инструкции по технике безопасности и охране труда
2. Правила соревнований, спаррингов, турниров
3. Мультимедийные презентации занятий
4. Видео и фото виртуальные выставки музея шашек и шахмат
5. Методические разработки занятий
6. Разработки дидактических игр и заданий
7. Раздаточный материал по темам занятий

Демонстрационный материал: схемы шашечных комбинаций

Материально-техническое обеспечение: кабинет, МФУ, компьютер, экран, проектор, шахматные доски, комплекты шашек, шахматные часы, демонстрационная магнитная доска с комплектом демонстрационных фигур.

Информационное обеспечение реализации программы

Интернет ресурсы

1. Онлайн игры в шашки <https://www.chess.com/ru/play/computer>

Список литературы

Для педагога

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний./И.М. Бодров – Москва: «Резерв», 2001. – 85 с.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу./А.Я. Вирный – М.: ГРАНД: издательско-торговый дом. 2004. – 93 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения./А.А. Волчек – Минск: «Харвест», 2004.
4. Городецкий В.Б. Романтика шашек./В.Б. Городецкий – Минск: «Беларусь», 2010. – 101 с.
5. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках./А.Д. Злобинский – Белая Церковь «Здоровье», 2005. – 93 с.
6. Кан И.А. Защита./ И.А. Кан. – Москва: «ФИС», 2000. – 94 с.
7. Романчук О. А. Юному шашкисту./О. А. Романчук, Черкассы, 2005. – 88 с.
8. Ростовиков В.Н. Шашечный калейдоскоп./В.Н. Ростовиков., Балашиха: «Новый свет», 2010. – 92 с.

Для обучающихся

1. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек./ Б.М. Герцензон, С.С. Гершт – Лениздат, 1991. – 173 с.
2. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»/ Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева – Издательский дом Литера», 2001. – 66 с.

