

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

Принята педагогическим советом
КОГОбУ СШ пгт Оричи
« » _____ 2021 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
директор КОГОбУ СШ пгт Оричи
_____ Т.В. Володина
« » _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности**

«Шахматы для начинающих»

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы

п. Оричи 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень сложности программы: базовый.

Актуальность программы

Тело, душа, разум. Вот что должно развивать каждый человек, для того, чтобы достигать успеха в жизни. Тело прокачивай физическими нагрузками, душу чтением интересной и полезной литературы, разум постоянной работой мозга. Шахматы – это как раз то что нужно. Освоение учебного материала даётся от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями к постепенному расширению знаний и умений, с использованием в обучении цифровой среды. Такой подход сохраняет у детей интерес к занятиям и мотивацию к обучению в игре шахматы.

Отличительные особенности программы

Ключевым моментом занятий по программе становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Программа предусматривает на каждом занятии физические упражнения на укрепление мышц спины, шейного позвоночника, для плечевого пояса, упражнения на расслабление мышц, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 10 – 17 лет.

Условия приема обучающихся: на обучение принимаются все желающие заниматься дети по заявлению родителей (законных представителей).

Структура программы

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1	34	1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – объединение формируется в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющейся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, способных к логическому и аналитическому мышлению.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историческими сведениями о шахматах;
- обучить основам игры в шахматы;
- обучить игровым комбинациям, теории и практике игры в шахматы;

- познакомить с основными понятиями в шахматах.

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка.

Воспитательные:

- вырабатывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, усидчивость, трудолюбие, коллективизм, спортивный дух;
- способствовать формированию установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Прогнозируемый результат обучения: к концу освоения программы дети **будут знать:**

- исторические сведения о шахматах;
- основы игры в шахматы;
- названия шахматных фигур, их ценность;
- расположение шахматных фигур и их взаимодействие;
- игровые комбинации, разыгрываемые в шахматах;
- основные понятия, используемые в шахматах;
- шахматную доску, поля, линии;
- правила турнирного поведения, требования шахматно-шашечного кодекса, цель и результат шашечной и шахматной партии;
- правила записи шахматных ходов;
- основные правила проведения сеансов одновременной игры;
- комплекс физических упражнений для спины, плечевого пояса, шей, снятие эмоционального напряжения.

Будут уметь:

- разыгрывать основные тактические комбинации в шашках и шахматах;
- правильно называть шахматные и шашечные фигуры;
- проводить анализ позиций и производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выполнять тактические упражнения в шашках и шахматах;
- решать задачи и разыгрывать шахматные и шашечные комбинации.
- пользоваться шахматными часами;
- записывать шахматные партии;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- различать линии на шахматной доске (горизонтальные и вертикальные, диагональ);
- сотрудничать с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях,
- находить выходы из спорных ситуаций,
- правильно выполнять комплекс физических упражнений для спины, плечевого пояса, шей, снятие эмоционального напряжения.

Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Базовая теория игры	2	2	4	Спарринг
3	Ходы фигурами	6	6	12	Спарринг
4	Инструменты игры шахматы	2	2	4	Спарринг
5	Шах, мат, пат, тай-брейк	2	2	4	Спарринг
6	Турнир	1	8	9	Соревнование
	Итого	14	20	34	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Истоки возникновения игр. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах. Запрет Византийской церкви. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы. Чемпионы – легенды в шахматах.

2. Базовая теория игры

Теория: Знакомство с шахматной доской, полями, линиями, фигурами, правилами расстановки фигур на доске, правилами хода каждой фигуры в шахматах. Знакомство с понятиями: угроза, нападение, защита, шах, мат, пат. Виды вариантов игры в шахматы: пуля, блиц, классика.

Практика: Практикуемся в назывании шахматных фигур. Разыгрываем варианты шаха, мата, пата. Шахматные ситуации при игре и их решения.

Форма контроля: Спарринги по шахматам.

3. Ходы фигурами

Теория: Ходы пешкой (первый ход, взятие, взятие на проходе, превращение «гадкого утенка», превращения со взятием). Как слон может ходить и как не может? (изюминки слона, дальнобойщик, преимущество 2-х слонов, мастер маскировки, мат слоном). Конь – единственная фигура, которая движется зигзагом (вилка, закоренелый центрист, «вечный» конь, упряжка, спертый мат конём). Ходы ладьи (ладье нужен простор, трудно быть ладьёй, открытая линия, стихия ладьи, линейный мат). Сила ферзя (ходы ферзём, ферзя следует оберегать, сила ферзя, против ферзя, отвлечение, ловля ферзя). Уникум (ходы королём, рокировка, пешечный забор, форточка, виртуоз эндшпиля, противоборство королей).

Практика: Разыгрывание ситуаций при игре и их решения.

Форма контроля: Спарринги по шахматам.

4. Инструменты игры шахматы

Теория: Рокировка (виды рокировки: короткая и длинная, правила рокировки). Связки (типы связок, возможные последствия, защита). Жертва (что такое жертва?, временная (мнимая) жертва, реальная жертва, что обычно жертвуют, некорректная жертва)

Практика: Разыгрывание ситуаций при игре и их решения.

Форма контроля: Спарринги по шахматам.

5. Шах, мат, пат, тай-брейк

Теория: Какие бывают шахи. Защита от шаха. Всегда ли нужен шах? Что такое мат? Типичные маты. Быстрый мат. Как поставить мат?

Практика: Разыгрывание ситуаций при игре и их решения.

Форма контроля: Спарринги по шахматам.

6. Турнир

Теория: Знакомство с понятиями: турнир, турнирный регламент, сеанс одновременной игры. Знакомство с основными правилами проведения сеансов одновременной игры в шахматы.

Практика: Проведение сеансов одновременной игры с преподавателем. Разбор партий. Спарринги по шахматам. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций.

Форма контроля: Соревнование

Организационно – педагогические условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, мозговой штурм, наблюдение, практическое занятие, турнир, традиционное занятие.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

I Организационный момент. Тема, цель занятия. Инструктаж.

II Практическая работа (Занимает большую часть занятия). Во время практической работы с обучающимися проводится комплекс физических упражнений на укрепление мышц спины, шейного позвоночника, для плечевого пояса, упражнения на расслабление мышц, упражнения на снятие эмоционального напряжения, а так же физкультминутки (динамические паузы), игры.

III Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого ребенка.

IV Приведение в порядок рабочего места.

Формы и порядок аттестации обучающихся

Формы текущей и промежуточной аттестации: соревнования, спарринги, турниры по шахматам.

Периодичность аттестации: после завершения изученной темы.

Порядок аттестации: аттестацию проходит вся группа.

Оценочные материалы

Результативность обучения определяется диагностикой, устным опросом, педагогическим наблюдением, практическим заданием. При оценке знаний и умений учитывается участие обучающихся в спаррингах, соревнованиях, стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении. Кроме того, оценивается удовлетворенность работой в творческом объединении детей и родителей на основе собеседований.

- Методы оценки и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

- Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, соревнование, турнир.

Методическое обеспечение программы

Методический материал

1. Инструкции по технике безопасности и охране труда
2. Правила соревнований, спаррингов, турниров
3. Мультимедийные презентации занятий
4. Видео и фото виртуальные выставки музея шахмат
5. Методические разработки занятий
6. Разработки дидактических игр и заданий
7. Раздаточный материал по темам занятий
8. Комплексы физических упражнений, рекомендации к их выполнению.

Демонстрационный материал: схемы шахматных комбинаций, портреты чемпионов мира по шахматам.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, МФУ, компьютер, экран, проектор, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационные ресурсы

Официальный сайт КОГОБУ СШ пгт Оричи - Web-сайт: orichisc.edu.ru

Интернет ресурсы

1. Онлайн игры в шахматы <https://www.chess.com/ru/play/computer>

2. Центральный Дом шахматистов <https://centralchessclub.ru/>
3. Музей шахмат в Москве
<https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/moscow/museum/33957>
4. Онлайн – школа шахмат <https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/>
5. Шахматный клуб <https://xchess.ru/10-samykh-udivitelnykh-shakhmatnykh-kombinatsij.html>
6. Городское учебно – методическое объединение педагогов по шахматам Комитета образования <http://chessdeti.ru/articles/igry/shashki-shahmaty.html>

Список литературы

Для педагога

1. Волчок А.С. Уроки шахматной игры./ А.С. Волчок. – Киев: «Здоровье», 2006. – 102 с.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах./Е.А. Гик – Москва: «Просвещение», 2005. – 77 с.
3. Кан И.А. Защита./ И.А. Кан. – Москва: «ФИС», 2000. – 94 с.
4. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам?/ А. Костюк, Н. Костюк., М.: «RUSSIANCHESSHOUSE», 2009. – 95 с.
5. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей./Н. Петрушин., Ростов-на - Дону: «Феникс», 2014. – 104 с.
6. Эйве М.Е. Стратегия и тактика в шахматной игре./ М.Е. Эйве – Харьков: «Физкультура и туризм», 2003 г. – 204 с.

Для обучающихся

1. А.А. Мацукевич Шахматные правила./ А.А.Мацукевич. – М: - Астрель, 2007. – 37 с.
2. Александр Панченко Теория и практика шахматных окончаний/ Александр Панченко, - Русский Шахматный Дом, 2006. – 400 с.
3. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзбери/ Б.С. Вайнштейн. - Физкультура и спорт., 1990. 163 с.
4. Павел Добринецкий Побеждаем короля. Мат в 2 хода. Шах и мат./ Павел Добринецкий., М: - 2008. – 68 с.
5. Ян Титтман Шахматы. Уроки стратегии./Титтман Ян - Русский Шахматный Дом, 2011. – 264 с.

Приложение

Дидактические задания

- «Мат в один ход» «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
- Поймай ладью, «Поймай ферзя» Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

- «Выведи фигуру» Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
- «Поставь мат «повторюшке» в один ход» Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- «Мат в два хода» В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Выигрыш материала» «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр» Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- »Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- «Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- »Сдвой противнику пешки» Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
- «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода» Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- «Выигрыш фигуры» Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
- «Квадрат» Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи» Требуется провести пешку в ферзи.
- «Выигрыш или ничья?» Нужно определить, выиграно ли данное положение.
- «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- «Путь к ничьей» Точной игрой нужно добиться ничьей.
- «Самый слабый пункт» Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
- «Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.
- «Сделай ничью» Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

1. Комплектование учебных групп в 2021 – 2022 учебном году осуществляется с 1 по 14 сентября 2021 г. Начало учебного года: с 01 сентября 2021 г. Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.
2. Летние каникулы с 31 мая по 31 августа 2022 г.
3. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
4. Во время осенних, зимних и весенних школьных каникул работа осуществляется в полном объеме часов, может составляться временное расписание занятий с учетом желания детей и их родителей (законных представителей).
5. Продолжительность академического часа в группах обучающихся составляет 45 минут.