

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Оричи»

Принята педагогическим советом  
КОГОбУ СШ пгт Оричи  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:  
директор КОГОбУ СШ пгт Оричи  
\_\_\_\_\_ Т.В. Володина  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности**

**«Шашки с нуля»**

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы  
Гребенева Надежда Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

п. Оричи 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень сложности программы:** базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа ремёсел» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиП 2.4.4.3172-14;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
- Уставом школы

### Актуальность программы

Современные дети все больше времени проводят перед телевизором или экраном монитора. А важно организовать деятельность ребенка с пользой, так, чтобы в процессе игры он тренировал внимание и развивал аналитические способности. Для этой цели прекрасно подходят знакомые всем с детства шашки. Научив ребенка играть в шашки, можно научить его таким важным качествам, как внимательность, усидчивость и способность мыслить логически. Игра шашки — это в одно время и спорт, и досуг, и творчество. Она воспитывает в детях немаловажные для будущей жизни качества, позволяя существенно развивать способности мозга мыслить и быстро принимать решения. Формы и приёмы обучения игре в шашки активно развивают и творческое воображение, поскольку в игре нужно уметь предвидеть дальнейшие ходы противника, моделировать ситуации, разрабатывать подходящие стратегии. Ребёнок обучается думать образами и запоминать эти воображаемые картины, предвидя разные варианты выбора. Кроме того, эта игра способствует развитию самокритичности, ведь, проигрывая партию в шашки, ребята учатся адекватно реагировать на поражение. Не зря эта древняя и мудрая игра получила широкое распространение на всех континентах.

### Отличительные особенности программы

Главной целью на начальном этапе обучения в данной программе является искренняя заинтересованность будущего шашкиста, что является залогом успеха дальнейшего обучения. Процесс обучения детей проводится в интересном и

ненавязчивом формате, знакомство с новым материалом даётся в простой и очень доступной для их понимания форме. Посвящение в основные правила игры в шашки проходит в виде сказки, либо в стихотворном варианте. Заучивая легкие стишки, дети очень быстро начинают ориентироваться в правилах, и перестают путаться в настольных баталиях, предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование личностных качеств: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 6 - 10 лет.

**Условия приема обучающихся:** на обучение принимаются все желающие заниматься дети по заявлению родителей (законных представителей).

### **Структура программы**

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1	34	1 раз в неделю по 1 часу

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - объединение формируется в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющейся основным составом объединения; состав группы постоянный.

**Цель программы** - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- познакомить с историческими сведениями о шашках;
- обучить основам игры в русские шашки;
- обучить игровым комбинациям, теории и практике игры в шашки;
- познакомить с основными понятиями в шашках.

##### *Развивающие:*

- развивать объемное мышление, логический анализ, внимание и память, способность быстро концентрироваться, абстрактное мышление, сообразительность;
- осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка.

##### *Воспитательные:*

- вырабатывать самодисциплину, настойчивость и решительность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, усидчивость, спортивный дух;
- способствовать формированию установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Прогнозируемый результат обучения:** к концу освоения программы дети **будут знать:**

- истоки возникновения шашечной игры;
- состав игры, цель и правила игры в русские шашки, шашечный кодекс;
- элементарные понятия (выигрыш, дамочное окончание, жертва, концовка, любки, ничья, позиция, приём игры, рожон, тихий ход, турецкий удар, ход, эндшпиль);
- основные стадии партии;
- виды соревнований;
- значение спортивного режима

**будут уметь:**

- разыгрывать основные тактические комбинации в шашках;
- проводить анализ позиций и производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выполнять тактические упражнения в шашках;
- решать задачи и разыгрывать шашечные комбинации;
- сотрудничать с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях,
- находить выходы из спорных ситуаций.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	
2	Шашечный кодекс	1	2	3	
3	Основные стадии партии	1	3	4	
4	Начало партии	1	3	4	
5	Середина игры	2	4	6	
6	Окончания	1	3	4	
7	Тренировочные партии	2	6	8	Спарринг
8	Турнир	1	3	4	Соревнование
	Итого	10	24	34	

### Содержание

#### 1. Вводное занятие

*Теория:* Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. О развитии современных шашек в стране и мире.

#### 2. Шашечный кодекс

*Теория:* Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правило «Тронул – ходи», «бить – обязательно». Значение спортивных соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений «Ходы пешкой». Выполнение алгоритма хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра в шашки с соблюдением кодекса. Учебно-тренировочные игры.

### **3. Основные стадии партии**

*Теория:* Знакомство с целью и результатами шашечной партии. Знакомство с основными стадиями партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

*Практика:* Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Различные тактические приёмы.

*Форма контроля:* Спарринги на начало игры.

### **4. Начало партии**

*Теория:* Значение начала (дебюта) в русских шашках, названия дебютов. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов.

*Практика:* Упражнения: «Начинаю партию». Точность разыгрывания дебютных вариантов. Комбинации, различные виды комбинаций.

*Форма контроля:* Учебно-тренировочные игры.

### **5. Середина игры**

*Теория:* Преимущество центральных шашек над бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. «Золотая» шашка.

*Практика:* Упражнения: «Порядок введения шашек в игру», «Определение комбинации», «Финальные удары». Отработка простейших элементов комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Классификация комбинаций по идеям.

*Форма контроля:* Учебно-тренировочные игры. Спарринги.

### **6. Окончания**

*Теория:* Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция.

*Практика:* Упражнения на использование большого материального перевеса, прорыв по флангам. Тактика: ловушки, жертвы контркомбинации.

*Форма контроля:* Учебно-тренировочные игры. Спарринги.

### **7. Тренировочные партии**

*Теория:* Акцентирование внимания на элементы комбинационной техники. Освоение техники борьбы за активные поля, фиксации бортовых шашек и разыгрывания связок.

*Практика:* Упражнения на решение комбинаций, не передвигая шашек, работа на приёмы устранения «мешающих» шашек соперника, «доставки» недостающих шашек, подрыва слабых полей, использование свободного темпа (роздыха).

*Форма контроля:* Спарринги, товарищеские игры.

## **8. Турнир**

*Теория:* Знакомство с понятиями: турнир, сеанс одновременной игры. Знакомство с основными правилами проведения сеансов одновременной игры в шашки.

*Практика:* Проведение сеансов одновременной игры с педагогом. Разбор партий. Решение задач, нахождение красивых комбинаций. Соревнования по шашкам среди обучающихся группы.

*Форма контроля:* Соревнования по шашкам.

## **Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **Педагогические условия реализации программы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, мозговой штурм, наблюдение, практическое занятие, турнир, традиционное занятие.

**Педагогические технологии,** используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

I Организационный момент. Тема, цель занятия. Инструктаж.

II Практическая работа (Занимает большую часть занятия). Во время практической работы с обучающимися проводятся физкультминутки (динамические паузы), игры.

III Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого ребенка.

IV Приведение в порядок рабочего места.

### **Формы и порядок аттестации обучающихся**

**Формы текущей и промежуточной аттестации:** спарринги, турнир по шашкам.

**Периодичность аттестации:** после завершения изученной темы.

**Порядок аттестации:** аттестацию проходит вся группа.

### **Оценочные материалы**

Результативность обучения устным опросом, педагогическим наблюдением, практическим заданием. При оценке знаний и умений учитывается участие обучающихся в спаррингах, соревнованиях, стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении. Кроме того, оценивается

удовлетворенность работой в творческом объединении детей и родителей на основе собеседований.

- Методы оценки и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

- Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, соревнования, турнир.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Методический материал**

1. Инструкции по технике безопасности и охране труда
2. Правила соревнований, спаррингов, турниров
3. Мультимедийные презентации занятий
4. Видео и фото виртуальные выставки музея шашек и шахмат
5. Методические разработки занятий
6. Разработки дидактических игр и заданий
7. Раздаточный материал по темам занятий

**Демонстрационный материал:** схемы шашечных комбинаций

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, МФУ, компьютер, экран, проектор, шахматные доски, комплекты шашек, шахматные часы, демонстрационная магнитная доска с комплектом демонстрационных фигур.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

### **Интернет ресурсы**

1. Онлайн игры в шашки <https://www.chess.com/ru/play/computer>

## **Список литературы**

### **Для педагога**

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний./И.М. Бодров – Москва: «Резерв», 2001. – 85 с.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу./А.Я. Вирный – М.: ГРАНД: издательско-торговый дом. 2004. – 93 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения./А.А. Волчек – Минск: «Харвест», 2004.
4. Городецкий В.Б. Романтика шашек./В.Б. Городецкий – Минск: «Беларусь», 2010. – 101 с.
5. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках./А.Д. Злобинский – Белая Церковь «Здоровье», 2005. – 93 с.
6. Кан И.А. Защита./ И.А. Кан. – Москва: «ФИС», 2000. – 94 с.
7. Романчук О. А. Юному шашисту./О. А. Романчук, Черкассы, 2005. – 88 с.
8. Ростовиков В.Н. Шашечный калейдоскоп./В.Н. Ростовиков., Балашиха: «Новый свет», 2010. – 92 с.

### **Для обучающихся**

1. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек./ Б.М. Герцензон, С.С. Гершт – Лениздат, 1991. – 173 с.
2. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»/ Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева – Издательский дом Литера», 2001. – 66 с.

### **Календарный учебный график**

1. Комплектование учебных групп в 2021 – 2022 учебном году осуществляется с 1 по 14 сентября 2021 г. Начало учебного года: с 01 сентября 2021 г. Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.
2. Летние каникулы с 01 июня по 31 августа 2022 г.
3. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
4. Во время осенних, зимних и весенних школьных каникул работа осуществляется в полном объеме часов, может составляться временное расписание занятий с учетом желания детей и их родителей (законных представителей).
5. Продолжительность академического часа в группах обучающихся составляет 45 минут.