*Пантюхина Ксения Николаевна,*

*учитель географии*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** география, 10 класс.

**Тема урока**: «Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** развивать познавательную активность учащихся при изучении структуры занятости населения, этнического и религиозного состава населения мира, географии культуры в системе географических наук.

**Задачи:**

*Образовательная:* формирование знаний о занятости населения, этническом и религиозном составе населения, знакомство с понятием – мировые религии, особенностями традиций и географией мировых религий: христианства, ислама и буддизма; формирование представлений о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей.

*Развивающая:* развитие познавательного интереса к географии, умение работать с дополнительной информацией, применение в работе ИКТ-технологий; умение анализировать, обобщать, делать выводы.

*Воспитательная:* воспитание толерантного отношения к людям другой веры, другой религии.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* получение опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достижение в нём взаимопонимания, определение общих целей и путей для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей.

*Метапредметные:* умение создавать и преобразовывать информацию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов для решения практических задач: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; составлять план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах; планировать и вести собственную познавательную деятельность; использовать полученные в процессе изучения этнического и религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности; структурировать и интерпретировать географические тексты.

*Предметные:* знать структуру занятости населения, этнический и религиозный состав населения мира, географию культуры.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, метод опережающего домашнего задания.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Средства обучения:** учебник, атлас, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурный компонент урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1** | Организационный момент | Приветствие учащихся. Выявление готовности учащихся к занятию. | Приветствие учителя. | **Регулятивные:** самоконтроль учебной деятельности |
| **2** | Актуализация знаний | Вопросы:  - Какие темы мы изучали на прошлых уроках?  - Как вы думаете, что объединяет население всего мира и что свойственно каждому человеку на нашей планете?  Подведение к теме урока. | Участвуют в беседе с учителем. | **Познавательные:** анализировать, сравнивать и обобщать факты |
| **3** | Целеполагание и мотивация | Сегодня мы с вами изучим такую важную составляющую социальной географии, как структура занятости населения и поговорим об этническом и религиозном составе населения, а также узнаем, как с этим связана география культуры.  Подведение к проблемному вопросу урока: «Толерантность в мире – миф или всё-таки ближайшая реальность?». | Получение рабочих листов (см. Приложение 1).  Формулирование проблемного вопроса.  Ставят перед собой цель урока. | **Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Личностные:** проявлять интерес к новому материалу.  **Регулятивные:** определять и осознавать цели учебной деятельности. |
| **4** | Изучение нового материала и обобщение ранее изученного | Обобщение ранее изученного материала путём ответа на вопросы по структуре занятости населения, прослушивание докладчиков о религиях, географии культуры, помощь в заполнении рабочих листов. | Анализируют, преобразовывают информацию карт атласа, учебника, мультимедиа. Прослушивание докладчиков о религиях и географии культуры. Заполняют рабочие листы. | **Познавательные:** анализировать, вычитывать, преобразовывать информацию, уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **5** | Усвоение новых знаний, закрепление | Обсуждение проблемы урока. | Обсуждение и выдвижение своих идей по поводу проблемы урока. | **Познавательные:** анализировать, вычитывать, преобразовывать информацию.  **Регулятивные:** организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание.  **Коммуникативная:** умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **6** | Подведение итогов и рефлексия | Сегодня мы с вами повторили старый материал и узнали много нового.  - Определились ли вы, каким видом хозяйственной деятельности хотите заниматься, к какому сектору хозяйства хотите относиться?  - Ожидает ли дальше развитие толерантности в мире?  - Как можно развивать географию культуры? | Ответы учеников. Рефлексия. | **Познавательные:** умение обобщать, делать собственные выводы.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. |
| **7** | Домашнее задание | Повторение материала параграфа. Подготовка докладов о примере любого межэтнического или межрелигиозного конфликта. | Запись домашнего задания. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:** способность к взаимооценке,  учебно-познавательный интерес к учебному материалу. |