*Пантюхина Ксения Николаевна,*

*учитель географии*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** география, 9 класс.

**Тема урока**: «Электроэнергетика».

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** способствовать достижению планируемых результатов в процессе изученияэлектроэнергетического комплекса России, закрепления и применения его в разных учебных ситуациях с помощью технологии проблемного обучения и функциональной грамотности.

**Задачи:**

*Образовательная:* знакомство учащихся с электроэнергетикой, её ролью и значением, местом среди других отраслей экономики России; особенности размещения по территории страны электростанций разных типов.

*Развивающая:* развитие умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать картографические и статистические данные.

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся интереса к географии родной страны, её экономике и экологии, воспитание уважительного отношения к предмету, учителю, одноклассникам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение выполнять работу по правилам, отвечать на вопросы учителя, презентовать результаты своей работы.

*Метапредметные:* умение устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, работать с различными источниками информации.

*Предметные:* знать типы электростанций в РФ, виды нетрадиционных возобновляемых источников энергии, географию их размещения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная, парная, групповая.

**Средства обучения:** учебник, атлас, карты атласа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурный компонент урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1** | Организационный момент | Приветствие учащихся. Выявление готовности учащихся к занятию. | Приветствие учителя. | **Регулятивные:** самоконтроль учебной деятельности |
| **2** | Актуализация знаний | Вопросы:  - Какие темы мы изучали на прошлых уроках?  - Как вы думаете, что объединяет провода на электрических столбах, лампочку в люстре, робота-пылесоса, зарядное устройство для телефона, электростанцию?  Подведение к теме урока. | Участвуют в беседе с учителем. | **Познавательные:** анализировать, сравнивать и обобщать факты |
| **3** | Целеполагание и мотивация | Сегодня мы с вами изучим вторую составную часть ТЭК – электроэнергетику.  Подведение к проблемному вопросу урока: «Почему электроэнергетика является очень важной отраслью? Какие электростанции есть в России?»  Исходя из всего вышеизложенного, формулирование цели урока. | Записывают тему урока в тетрадь.  Формулирование проблемного вопроса.  Ставят перед собой цель урока. | **Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Личностные:** проявлять интерес к новому материалу.  **Регулятивные:** определять и осознавать цели учебной деятельности. |
| **4** | Изучение нового материала | Изучение нового материала начинается с обсуждения источников информации, которые будем использовать.  Деление класса на 3 группы (для рассмотрения 3 основных видов электростанции России). Каждая группа имеет свой тип электростанции и заполняет таблицу (Приложение 1).  1 группа – ТЭС.  2 группа – ГЭС.  3 Группа – АЭС.  Предъявление результата работы (заполненные таблицы) и обсуждение. | Анализируют, преобразовывают информацию карт атласа, учебника. Заполняют таблицу. Предъявляют результат работы классу. | **Познавательные:** анализировать, вычитывать, преобразовывать информацию, уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **5** | Усвоение новых знаний | Для актуализации знаний по теме, в том числе и по нетрадиционным видам энергии, предлагается выполнить задания по естественнонаучной грамотности  (Приложение 2). | Анализируют задания, выполняют работу индивидуально. | **Познавательные:** анализировать, вычитывать, преобразовывать информацию.  **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **6** | Закрепление | Для закрепления полученной информации выполняем работу в парах: работа с картами атласа, определение электростанций России с нетрадиционными источниками энергии, запись каждого вида в тетрадь с примерами. | Работа в парах с картами атласа. Фиксация результатов выполнения в тетради. | **Познавательные:** применение методов информационного поиска, анализ компонентов карты.  **Регулятивные:** организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание.  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **7** | Подведение итогов и рефлексия | Сегодня мы с вами узнали много нового.  - Каков же будет ответ на наш вопрос, поставленный в начале урока?  - Каковы перспективы электроэнергетики России? | Ответы учеников. | **Познавательные:** умение обобщать, делать собственные выводы.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. |
| **8** | Домашнее задание | Повторение материала параграфа, выучить по атласу 12 АЭС России (их названия и местоположение).  Задание на дополнительную оценку: выполнить в тетради письменное рассуждение на тему «АЭС в Кировской области – за и против». | Запись домашнего задания. | **Познавательные:** анализ компонентов и определение их особенностей.  **Регулятивные:** коррекция полученных знаний |