*Сергеева Ольга Николаевна,*

*учитель биологии*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** биология, 6 класс.

**Тема урока**: «Ткани растений».

**Цель урока:** на основе знаний о клеточном строении сформировать понятие о тканях растений, их видах, строении и значении в жизни растений.

**Задачи:**

*Образовательная:* формирование у обучающихся понятия о тканях растения, их строении.

*Развивающая:* развитие умения различать виды тканей, сравнивать и делать выводы.

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся бережного отношение к растениям, формирование мировоззрения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности растительных тканей и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций тканей растений.

*Метапредметные:* Формирование умения выделять существенные признаки тканей растений, умение различать их на таблицах, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение работать с различными источниками информации.

*Предметные:* Умение давать определение ткани, распознавание различных видов растительных тканей. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции тканей. Приобретение опыта использования методов биологической науки (наблюдение, описание), совершенствование навыков работы с микроскопом.

**Оборудование:** таблицы, рисунки учебника по данной теме, презентация учителя.

**Основные понятия:** ткань, основная ткань, покровная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, образовательная ткань.

**Форма урока:** фронтальная работа, работа в парах, в группах.

**Методы:** частично- поисковый.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | Приветствие детей.  Настрой на работу:  -«На работу ты настройся, тему, изучив, раскройся, прояви внимание, слушай с пониманием!». | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. |
| 2. Актуализация опорных знаний  (5 мин.) | -Давайте проверим ваши знания по уже изученному материалу. Выпишите в тетрадь номера только тех предложений, которые вы считаете верными:  Красящими веществами клетки называют хромопласты.  В размножении участвует вакуоль и хлоропласт.  Прозрачное слизистое вещество заполняющее всю клетку – это цитоплазма.  Оболочка состоит из клетчатки.  Лейкопласты зеленого цвета.  Хромопласты красного цвета.  Хлоропласты бесцветные.  Вакуоль содержит клеточный сок.  Оболочка имеет поры.  Ядро не имеет пор.  Обменялись тетрадями, проверяем.  Критерии (на доске):  1 ошибка – «5»,  2 ошибки – «4»,  3 ошибки – «3»,  4-5 ошибок – «2». | Выполняют работу (выписывают в тетради номера верных предложений), а после осуществляют взаимопроверку (обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют и ставят отметку) |
| 3. Мотивация учебной деятельности  (3 мин.) | -Скажите из чего состоит всё живое?  (проблемный вопрос)  А вы знаете, как называется группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию?  Отгадайте загадку и определите тему нашего урока.  «Есть в организме клетки, Прижатые друг к другу тесно,  Когда же они редки,  Межклеточное вещество вокруг известно». (Ткань)  Давайте поставим цель и задачи нашего урока. | Ожидаемый ответ:  - Клетка.  Предлагают разные варианты ответа. (затрудняются ответить)  Отгадывают загадку.  - Ткань.  - Ткани растений.  Записывают число и тему урока. (слайд 1)  Ставят цель и определяют задачи урока. |
| 4. Изучение нового материала (20 мин.) | -Итак, мы с вами уже узнали, что группа клеток с одинаковой функцией образует…?  Верно, записываем определение в ваши тетради:  Ткань – группа клеток, сходных по строению, выполняемым функциям в организме и имеющих общее происхождение. (слайд 2)  А как вы думаете, как называется наука, которая изучает ткань?  Наука, занимающаяся изучением тканей, называется гистоло­гией.  Ее основоположниками были итальянский ученый М. Маль­пиги и английский ученый Н. Грю. Именно последний в 1671 г. предложил этот термин.  У растений выделяют 5 видов тканей: образовательная, покровная, основная, проводящая и механическая.  Я предлагаю вам найти информацию о них самостоятельно. Класс делится на группы, каждой группе дано задание. Работа с учебником.  Используя текст учебника на стр.21-25, вам нужно заполнить таблицу:  «Ткани растений» (Слайд 3)  На это задание у вас 7 минут, после чего проверим правильность заполненной вами таблицы.  Итак, время вышло, проверяем.  Кто начнет?  Слушает ответы учеников и показывает презентацию.  (слайды 4-14)  Показывает итоговую таблицу. (слайд 15) | Отвечают на вопросы:  - Ткань.  Ответы учащихся.  Заполняют таблицу «Ткани растений» с помощью информации учебника на стр. 21-25.  Каждая группа рассказывает про свою ткань, корректирует информацию в таблице.  Проверяют свои таблицы. |
| 5. Закрепление материала (7 мин.) | -Предлагаю закрепить знания.  1. Клетки этой ткани мелкие с крупными ядрами. Благодаря делению этих клеток происходит рост растения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Клетки этой ткани выполняют функцию питания растения (фотосинтез) поэтому обязательно должны содержать хлоропласты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Клетки этой ткани плотно прилегают друг к другу, так как выполняют защитную функцию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы:  - образовательная  - основная  - покровная |
| 6. Подведение итогов (5 мин.) | А сейчас давайте подведем итоги нашего урока. Выполнили ли мы поставленные задачи?  Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:   1. Что такое ткань? 2. Сколько видов растительных тканей существует? 3. Какие ткани растений формируют кончик корня и верхушки почек? 4. Какая ткань обеспечивает передвижение питательных веществ? 5. Какая ткань содержит наибольшее количество хлорофилла? | Отвечают на вопросы:  - группа клеток, сходных по строению, выполняемым функциям в организме и имеющих общее происхождение  - 5  - образовательные  - проводящая  - основная |
| 7. Рефлексия  (3 мин.) | Продолжите фразу:  Сегодня на уроке я узнал (а)…  Сегодня на уроке я запомнил (а)…  Сегодня мне пока не понятно…  После нашего урока я могу… | Продолжают предложения. |
| 8. Домашнее задание (1 мин.) | А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание.  (слайд 16)  Спасибо за работу!  (слайд 17) | Записывают в дневники домашнее задание. |