*Сергеева Ольга Николаевна,*

*учитель биологии*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** биология, 6 класс.

**Тема урока**: «Ткани растений».

**Цель урока:** на основе знаний о клеточном строении сформировать понятие о тканях растений, их видах, строении и значении в жизни растений.

**Задачи:**

*Образовательная:* формирование у обучающихся понятия о тканях растения, их строении.

*Развивающая:* развитие умения различать виды тканей, сравнивать и делать выводы.

*Воспитательная:* воспитание у обучающихся бережного отношение к растениям, формирование мировоззрения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности растительных тканей и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций тканей растений.

*Метапредметные:* Формирование умения выделять существенные признаки тканей растений, умение различать их на таблицах, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение работать с различными источниками информации.

*Предметные:* Умение давать определение ткани, распознавание различных видов растительных тканей. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции тканей. Приобретение опыта использования методов биологической науки (наблюдение, описание), совершенствование навыков работы с микроскопом.

**Оборудование:** таблицы, рисунки учебника по данной теме, презентация учителя.

**Основные понятия:** ткань, основная ткань, покровная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, образовательная ткань.

**Форма урока:** фронтальная работа, работа в парах, в группах.

**Методы:** частично- поисковый.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | Приветствие детей.Настрой на работу:-«На работу ты настройся, тему, изучив, раскройся, прояви внимание, слушай с пониманием!». | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу. |
| 2. Актуализация опорных знаний(5 мин.) | -Давайте проверим ваши знания по уже изученному материалу. Выпишите в тетрадь номера только тех предложений, которые вы считаете верными:Красящими веществами клетки называют хромопласты.В размножении участвует вакуоль и хлоропласт.Прозрачное слизистое вещество заполняющее всю клетку – это цитоплазма.Оболочка состоит из клетчатки.Лейкопласты зеленого цвета.Хромопласты красного цвета.Хлоропласты бесцветные.Вакуоль содержит клеточный сок.Оболочка имеет поры.Ядро не имеет пор.Обменялись тетрадями, проверяем.Критерии (на доске): 1 ошибка – «5»,2 ошибки – «4»,3 ошибки – «3»,4-5 ошибок – «2». | Выполняют работу (выписывают в тетради номера верных предложений), а после осуществляют взаимопроверку (обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют и ставят отметку) |
| 3. Мотивация учебной деятельности (3 мин.) | -Скажите из чего состоит всё живое?(проблемный вопрос)А вы знаете, как называется группа клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию?Отгадайте загадку и определите тему нашего урока.«Есть в организме клетки,Прижатые друг к другу тесно,Когда же они редки,Межклеточное вещество вокруг известно».(Ткань)Давайте поставим цель и задачи нашего урока. | Ожидаемый ответ:- Клетка.Предлагают разные варианты ответа. (затрудняются ответить)Отгадывают загадку.- Ткань.- Ткани растений.Записывают число и тему урока. (слайд 1)Ставят цель и определяют задачи урока. |
| 4. Изучение нового материала (20 мин.) | -Итак, мы с вами уже узнали, что группа клеток с одинаковой функцией образует…? Верно, записываем определение в ваши тетради:Ткань – группа клеток, сходных по строению, выполняемым функциям в организме и имеющих общее происхождение. (слайд 2)А как вы думаете, как называется наука, которая изучает ткань?Наука, занимающаяся изучением тканей, называется гистоло­гией. Ее основоположниками были итальянский ученый М. Маль­пиги и английский ученый Н. Грю. Именно последний в 1671 г. предложил этот термин.У растений выделяют 5 видов тканей: образовательная, покровная, основная, проводящая и механическая. Я предлагаю вам найти информацию о них самостоятельно. Класс делится на группы, каждой группе дано задание. Работа с учебником. Используя текст учебника на стр.21-25, вам нужно заполнить таблицу:«Ткани растений» (Слайд 3)На это задание у вас 7 минут, после чего проверим правильность заполненной вами таблицы.Итак, время вышло, проверяем. Кто начнет?Слушает ответы учеников и показывает презентацию. (слайды 4-14)Показывает итоговую таблицу. (слайд 15) | Отвечают на вопросы:- Ткань.Ответы учащихся.Заполняют таблицу «Ткани растений» с помощью информации учебника на стр. 21-25.Каждая группа рассказывает про свою ткань, корректирует информацию в таблице.Проверяют свои таблицы. |
| 5. Закрепление материала (7 мин.) | -Предлагаю закрепить знания.1. Клетки этой ткани мелкие с крупными ядрами. Благодаря делению этих клеток происходит рост растения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Клетки этой ткани выполняют функцию питания растения (фотосинтез) поэтому обязательно должны содержать хлоропласты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Клетки этой ткани плотно прилегают друг к другу, так как выполняют защитную функцию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы:- образовательная- основная- покровная |
| 6. Подведение итогов (5 мин.) | А сейчас давайте подведем итоги нашего урока. Выполнили ли мы поставленные задачи? Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:1. Что такое ткань?
2. Сколько видов растительных тканей существует?
3. Какие ткани растений формируют кончик корня и верхушки почек?
4. Какая ткань обеспечивает передвижение питательных веществ?
5. Какая ткань содержит наибольшее количество хлорофилла?
 | Отвечают на вопросы:- группа клеток, сходных по строению, выполняемым функциям в организме и имеющих общее происхождение- 5- образовательные- проводящая- основная |
| 7. Рефлексия (3 мин.) | Продолжите фразу:Сегодня на уроке я узнал (а)…Сегодня на уроке я запомнил (а)…Сегодня мне пока не понятно…После нашего урока я могу… | Продолжают предложения. |
| 8. Домашнее задание (1 мин.) | А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. (слайд 16)Спасибо за работу! (слайд 17) | Записывают в дневники домашнее задание. |