*Гребенева Надежда Юрьевна,*

*учитель истории*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** история.

**Тема урока:** «Поэма Гомера «Одиссея»», 5 класс.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Вид урока:** нетрадиционный (заочное путешествие).

**Цель урока:** активизировать известные учащимся знания по истории Древней Греции; познакомить с фрагментами произведения Гомера «Одиссей»; пройти по карте вместе с героем путь от Трои до Итаки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Совершенствовать навыки работы с историческим источником: анализировать его содержание и делать собственные выводы.

2. Формировать умения работать с исторической картой.

3. Организовать познавательную деятельность школьников таким образом, чтобы научить их совмещать знания, полученные из книг, с информацией из других современных источников.

*Развивающие:* Развивать информационно-коммуникативные и речевые компетенции учащихся, интерес к чтению произведений исторической тематики, эстетический вкус учащихся.

*Воспитательные:* Воспитывать у учащихся интерес к истории мировой культуры, чувство патриотизма на примере героев поэмы «Одиссея».

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение сотрудничать при работе в парах; повышение интереса к истории как науке, воспитание чувства само- и взаимоуважения.

*Метапредметные:* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся внимательности и самостоятельности.

*Предметные*: умение работать с учебником; овладение понятиями: Илион, Циклопы, Полифем, «между Сциллой и Харибдой», сирены.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, учебник, рабочие тетради, карта, портрет Гомера, карта греческого Средиземноморья времён Гомера, слайд-презентация (Приложение 1)

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | Добрый день, ребята! Давайте проверим, что у вас должно быть на столе: учебник, тетрадь, карта, цветные ручки. | Проверяют готовность к уроку. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Внимательно посмотрите на 3 картинки, и назовите тему урока. Эта тема является 2-ой частью предыдущего урока.1. На первой – слово ребус.2. На второй – древнегреческий бюст.3. На третьей – остров и его царь.Кто смог сформулировать тему урока?Что вы должны узнать сегодня?На слайде появляется корабль.Как вы думаете, зачем нам нужен корабль?Мы отправимся на нем в условное путешествие, пройдём путь вместе с Одиссеем и его командой по морю, встретимся со всеми трудностями, которые их поджидали в пути. | ПоэмаГомерОстров Итака, ОдиссейПоэма Гомера «Одиссея».О странствиях Одиссея.Ответы детей. |
| 3. Актуализация знаний. | Для того, чтобы отправиться в путь нам нужно вспомнить, на каком уровне работает наша память, чтобы не забыть о новых интересных событиях1. Как называется произведение, где рассказывается о начале Троянской войны? Наша остановка в Трое не случайна: именно с 10 года Троянской войны и начинается поэма «Одиссея» с хитроумного предложения Одиссея. Какого?– Почему троянцы принимают дар?– Как же закончилась Троянская война?– Какие крылатые слова и выражения появились после Троянской войны? В каких случаях их можно употребить в наши дни?  | «Илиада»Одиссей предложил построить деревянного коня и оставить его у ворот Трои.Они думают, что это подарок от богини Афины.Троянцы привезли коня в город. Ночью брюхо его раскрылось, Одиссей вместе с друзьями вышел оттуда, открыл ворота города и перебил троянцев. Война завершилась. Город Илион пал.Яблоко раздора, ахилессова пята, бойтесь данайцев, дары приносящих (имеются в виду дары, преподнесённые со злым умыслом). |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.Динамическая пауза: | Война завершена, и Одиссей мог возвращаться домой к своей семье – жене Пенелопе и сыну Телемаку. Что помешало их встрече?Находим на карте Трою – начало пути, и находим о. Итака – конечный пункт. Обозначаем их звёздочками.Пользуясь исторической картой, будем рисовать морской путь Одиссея стрелочками по водному пути, чтобы не разбить корабль ведите стрелочки строго по воде. Обозначаем места его остановок, у вас нанесены на карте цифры, вы подписываете. О некоторых поговорим подробно.1. Троя2. Из Трои Одессей с командой попадают к кинонам (устроили грабёж, попали под атаку). 3. Шторм уносит команду Одиссея и нас с вами по карте к месту Лотофаги (лотосом сладким прельстясь …забыли обо всем).4. Следующая остановка о. Сицилия, встреча с циклопами.5. Дальше путь идет на остров богини утренней зари Эол (которая подарила мешок с ветром).6. Отмечаем Лестригоны (Лестригоны – это людоеды-великаны, как описал их Гомер, даже больше, чем Полифем. Одиссей, с трудом спасся от них).7. Цирцея (целый год держала у себя Одиссея, мужчин превращала в свиней).8. Царство Аида (встреча с погибшими в Трое).9. Сирены.10. Скилла и Харибда (пролив Регий и Месана). 11. Гелиос.12. Калипсо (Нимфы являлись покровительницами лесов, рек, часто помогали людям в сложных ситуациях. Он провел в гостях у нимфы 7 лет. После этого Калипсо преподнесла нашему герою подарок. Это был набор инструментов, с помощью которых он соорудил плот из 20 сосновых брёвен. Он отправился в опасный путь. На 18-й день плавания, он наконец увидел землю. Посейдон, разгневанный поступком Калипсо, поднял бурю.)13. Фрикийцы.14. Остров Итака.**Слайд**Когда Одиссей покидал [Цирцею](https://zen.yandex.ru/media/s_snegova/mify-v-kartinkah-circeia-5c3d76ad3c739a00aa4867f6), предупредила она об опасности, что будет подстерегать его на пути к Итаке. Одиссею и его товарищам предстояло плыть мимо острова сладкозвучных сирен. Цирцея рассказала им о коварстве этих существ и научила, как им защититься. Но прежде, чем перейти к самой истории, следует разобраться, кто же такие эти сирены. Те, что с хвостами, в греческой мифологии назывались нереидами. И никакого отношения к Одиссею не имели. Нашему герою предстояло встретиться с сиренами. Были они существами сухопутными и жили на скалистом острове. Прекрасным, чарующим пением (а пели сирены прекрасно, ведь их матерью, согласно легендам, была одна из Муз) они завлекали моряков на свой остров и предавали их лютой смертью, разрывая на куски. Цирцея наказала Одиссею при приближении к острову сирен залепить всем морякам уши воском, чтобы не услышали они пения сирен. А если Одиссей очень уж захочет послушать это чудное пение, то пусть прикажет своим спутникам привязать его крепко-накрепко к мачте.Кто был внимателен и готов ответить на вопросы?– Чем были опасны эти полуженщины-полуптицы? – Что сделал хитроумный Одиссей, чтобы, услышав пение, остаться в живых? Ведь из всех смертных, слышавших голос, выжил только он один. - встали- показали спокойную волну- изобразили руками бурю- перешли на шторм- солнце вышло, улыбнулись- спокойная волнаДальше пройдем путь мореходов «между Сциллой и Харибдой» через Мессинский пролив.**Слайд:** отрывок кинофильма Кончаловского «Одиссея».Вернулся Одиссей домой. Закончилось путешествие вечного мореплавателя всех времён. А что его ждало дома? Вы прочитаете в учебнике в параграфе 27, на стр.133-138.Можно ли считать произведение Гомера историческим источником? Почему? | Работа с картойОбозначение Трои и о. ИтакаРабота с картойРисуем морской путь. Обозначаем места остановок.Едва завидев проходящий корабль, сирены начинали петь. Заманив своим сладкоголосым пением мореходов на остров, они пожирали их.Он приказал своим спутникам залепить уши воском, а его самого привязать верёвками к мачте.Просмотр кинофильмаОтветы детей. |
| 5. Первичная проверка понимания. | На доске названия мифических существ, с которыми встретился на пути Одиссей. Ваша задача, дописать, кто это такие, что они из себя представляли. Кто не сможет сам сформулировать ответ, могут обратиться за помощью к учебнику стр. 130-133.Циклоп – Сирены –Сцилла – Харибда – | Циклоп – одноглазый великан.Сирены – это злые чародейки, полуптицы-полуженщины.Сцилла – огромная змея с шестью собачьими головами, в каждой из них три ряда острейших зубов. Харибда – чудовище с огромной пастью, которое поглощает воды пролива, а затем извергает их обратно. |
| 6. Первичное закрепление | Соотнесите отрывок из поэмы:1. Стали с боков – божество в них, конечно, вложило отважность;Кол обхватили они и его остриём раскалённымВтиснули спящему в глаз; и, с конца приподнявши, его яНачал вертеть;Дико завыл людоед – застонала от воя пещера.2. С берегом он их поравнялся; они звонкогласно запели:«К нам Одиссей богоравный, великая слава ахеян, К нам, с кораблём подойди; сладкопеньем сирен насладися,Здесь ни один не проходит с своим кораблём мореходец,Сердцеусладного пенья на нашем лугу, не послушав».3. Какие положительные качества в людях ценили греки? 4. Раскройте смысл фразеологизма, выбрав правильный ответ: «Оказаться между Сциллой и Харибдой» Варианты ответов:«Оказаться между молотом и наковальней». «Оказаться между двух огней». | (Остров Циклопов. Сицилия. Одиссей и Полифем.)(Остров Сирен)Смекалку, ум, способность не сдаваться суровым испытаниям жизни, целеустремлённость, любовь к своим близким.«Оказаться между двух огней». |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Наш урок подходит к концу. С каким настроением вы его завершаете? Я довольна вашей работой. Особенно хотелось отметить Ф. И учащегося. Отметки.Домашнее задание: параграф 27, ответить на вопросы. Нарисовать рисунок в тетради: Замаскированный Одиссей стреляет из своего лука на о. Итака, вернувшись из длительного плавания. | Записывают домашнее задание. |
| 8. Рефлексия. Подведение итогов занятия. | Если у вас возникли трудности на уроке по новому материалу, напишите Help.Если с усвоением нового материала не возникло проблем, нарисуйте весёлый смайлик.У всего класса смайлики, молодцы! | Пишут, рисуют в тетрадях на полях в конце урока. |