*Береснева Елена Николаевна, учитель начальных классов*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** математика, 4 класс.

**Тема урока**: «Письменное умножение на двузначное число».

**Цель урока:** закрепить навык письменного умножения на двузначное число.

**Задачи:**

*Образовательная:* закрепление приемов умножения на двузначные числа, применение полученных знаний при решении математических выражений, задач.

*Развивающая:* развитие навыков устного счёта, мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, внимания, памяти.

*Воспитательная:* воспитание чувства коллективизма, культуры поведения на уроке, способности сопереживать и помогать одноклассникам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Формирование интереса к изученному учебному материалу.

*Метапредметные:* Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы. Умеют выполнять и строить алгоритмы, слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Предметные:* Умеют воспроизводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.

**Тип урока**: урок-закрепление

**Ключевые слова:** множитель, произведение, алгоритм вычислений, первое и второе неполное произведение.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь.  - Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел. А урок наш проходит под девизом:  «Пусть математика сложна,  Ее до края не познать,  Откроет двери всем она,  В них только надо постучать» |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **Устный счет.**  1. Из числа 490 вычтите произведение чисел 10 и 5.  2. От суммы чисел 500 и 130 найдите седьмую часть.  3. Число 45 увеличьте на 2.  4. Уменьшите 1 000 в 2 раза.  5. Число 60 меньше неизвестного числа в 3 раза. Чему равно неизвестное число?  6. На сколько 93 меньше, чем произведение чисел 25 и 4?  7. Найдите произведение чисел 180 и 3.  8. Найдите частное чисел 810 и 3.  9. Сколько раз надо взять по 50 г, чтобы получить 200 г?  10. Найдите сумму чисел 4 835 и 25.  11. Сколько граммов составляют 3 кг?  12.Сколько килограммов составляют 20 ц?  **Арифметический диктант.**  *Решив диктант, мы разгадаем зашифрованное слово.*  1. 320 уменьшить в 8 раз. (40) У  2. Найдите произведение чисел 50 и 5. (250) М  3. Произведение чисел 900 и 9? (8100) Н  4. Первый множитель 800, второй множитель 3. Найдите произведение. (2400) О  5. Найдите частное чисел 720 и 9. (80) Ж  6. Делимое 450, делитель 5. Найдите частное. (90) Е  7. Найдите разность чисел 500 и 492. (8) Н  8. Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890) И  9. 70 увеличить в 8 раз.(560) Е |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Назовите цель (стратегия успеха):  ты узнаешь,  ты научишься на основе разгаданного слова в арифметическом диктанте.  Что будем закреплять? |
| **БЛОК 2. Закрепление изученного материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по закреплению изученного материала** |
| Повторим алгоритм для вычисления:  1. Умножу первый множитель на число единиц. Получу первое неполное произведение.  2. Умножу первый множитель на число десятков. Получу второе неполное произведение.  3. Сложу неполные произведения.  4. Читаю ответ. |
| *Учебник стр.45 вверху устное задание (комментируют по цепочке)* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| - Первое выражение (1482 х 25) решают девочки, второе (2309 х 71) – мальчики. (По одному ученику решают на доске).  - Учебник № 166:  1 вариант – верхняя строка, 2 вариант – нижняя строка.  **Физкультминутка** «**УЩЕЛЬЕ ОТДЫХА».**  Чтоб все выполнить заданья,  Чуть-чуть нам надо отдохнуть.  Ну, ребята, дружно встанем.  Надо косточки встряхнуть.  Руки вверх, назад прогнулись.  Сейчас сделаем наклоны.  Все к упражнению готовы  Раз, два, три, четыре, пять,  Теперь спинки держим ровно.  На месте будем мы шагать.  Тихо все на место сядем  И закроем глазки  Вспомните все, что повторяли,  Без моей подсказки.  *Дополнительно № 171* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Решение задания № 168*  Прочитайте задачу.  Что известно? Что надо узнать?  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Записываем решение и ответ.  Что применили при решении (умножение на двузначное число). |
| **Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности** |
| — Назовите второй весенний месяц. Это апрель. Продолжают возвращаться перелетные птицы. Вот возвращаются и ласточки.  Питаются ласточки исключительно насекомыми и могут съесть за сутки несколько десятков тысяч мух, комаров, мошкары… Они в постоянном движении. Ласточки – одни из самых проворных летунов. Мало какой пернатый хищник сумеет угнаться за ними. Главный враг ласточек – сокол чеглок, который может поймать их прямо на лету.  Решим задачу. Составим условие и запишем решение в тетрадь.  Ласточка – касатка – деревенская ласточка летит со скоростью 28 км/ч, ласточка воронок – городская летит навстречу со скоростью 45 км/ч. Они встретились через 13 часов. Сколько км пролетели обе ласточки? (28 + 45) · 13 = ?  - Поднимите руку, кто может сразу решить задачу?  Решайте, если решите раньше нас – у вас есть дополнительный материал на карточке.  - Остальные ребята вместе со мной разбираемся в задаче. Для этого сделаем чертёж (только учитель на экране – данные появляются постепенно по ходу разбора).  В каком направлении летели ласточки? (в одном, противоположных или навстречу друг другу?)  Что показывает число 28? 45? 13?  Что значит их время 13 часов? (ласточка-воронок летела 13 часов, а ласточка-касатка летела 13 часов)  Что нужно узнать в задаче?  - Поднимите руку, кто теперь может решить задачу самостоятельно?  - С остальными мы решим задачу вместе.  Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?  Сколько способов решения здесь есть?  Какой рациональнее? Почему? (записывают решение задачи).  **Проверка:**  Какое же расстояние пролетели ласточки?  У кого другой ответ?  Как узнал?  Кто нашёл по-другому?  **Итог:**  – Поднимите руку, у кого были ошибки в решении задачи? Теперь все разобрались? Молодцы. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| *- На стр.145 под красной чертой выполнить задание самостоятельно* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Пришла пора подвести итог урока.  Что закрепляли?  Какую цель ставили перед собой?  Достигли мы цели?  Как умножают на двузначное число?  Оцените свою деятельность.  Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?  Прочитайте данные высказывания.  1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.  2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.  3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.  Если вы выбрали 1 – поднимите красный кружок, если выбрали 2 – поднимите желтый кружок, если выбрали 3 – поднимите зеленый кружок. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Повторить алгоритм вычислений при умножении на двузначное число.  Выполнить письменно задания стр.145 № 169, № 173 |