*Береснева Елена Николаевна, учитель начальных классов*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** математика, 4 класс.

**Тема урока**: «Письменное умножение на двузначное число».

**Цель урока:** закрепить навык письменного умножения на двузначное число.

**Задачи:**

*Образовательная:* закрепление приемов умножения на двузначные числа, применение полученных знаний при решении математических выражений, задач.

*Развивающая:* развитие навыков устного счёта, мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, внимания, памяти.

*Воспитательная:* воспитание чувства коллективизма, культуры поведения на уроке, способности сопереживать и помогать одноклассникам.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Формирование интереса к изученному учебному материалу.

*Метапредметные:* Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы. Умеют выполнять и строить алгоритмы, слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Предметные:* Умеют воспроизводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.

**Тип урока**: урок-закрепление

**Ключевые слова:** множитель, произведение, алгоритм вычислений, первое и второе неполное произведение.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь.- Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел. А урок наш проходит под девизом: «Пусть математика сложна,Ее до края не познать,Откроет двери всем она,В них только надо постучать» |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **Устный счет.**1. Из числа 490 вычтите произведение чисел 10 и 5.2. От суммы чисел 500 и 130 найдите седьмую часть.3. Число 45 увеличьте на 2.4. Уменьшите 1 000 в 2 раза.5. Число 60 меньше неизвестного числа в 3 раза. Чему равно неизвестное число?6. На сколько 93 меньше, чем произведение чисел 25 и 4?7. Найдите произведение чисел 180 и 3.8. Найдите частное чисел 810 и 3.9. Сколько раз надо взять по 50 г, чтобы получить 200 г?10. Найдите сумму чисел 4 835 и 25.11. Сколько граммов составляют 3 кг?12.Сколько килограммов составляют 20 ц?**Арифметический диктант.***Решив диктант, мы разгадаем зашифрованное слово.*1. 320 уменьшить в 8 раз. (40) У2. Найдите произведение чисел 50 и 5. (250) М3. Произведение чисел 900 и 9? (8100) Н4. Первый множитель 800, второй множитель 3. Найдите произведение. (2400) О5. Найдите частное чисел 720 и 9. (80) Ж6. Делимое 450, делитель 5. Найдите частное. (90) Е7. Найдите разность чисел 500 и 492. (8) Н8. Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890) И9. 70 увеличить в 8 раз.(560) Е |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься на основе разгаданного слова в арифметическом диктанте. Что будем закреплять?  |
| **БЛОК 2. Закрепление изученного материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по закреплению изученного материала** |
| Повторим алгоритм для вычисления:1. Умножу первый множитель на число единиц. Получу первое неполное произведение.2. Умножу первый множитель на число десятков. Получу второе неполное произведение.3. Сложу неполные произведения.4. Читаю ответ. |
| *Учебник стр.45 вверху устное задание (комментируют по цепочке)* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| - Первое выражение (1482 х 25) решают девочки, второе (2309 х 71) – мальчики. (По одному ученику решают на доске).- Учебник № 166: 1 вариант – верхняя строка, 2 вариант – нижняя строка.**Физкультминутка** «**УЩЕЛЬЕ ОТДЫХА».**Чтоб все выполнить заданья,Чуть-чуть нам надо отдохнуть.Ну, ребята, дружно встанем.Надо косточки встряхнуть.Руки вверх, назад прогнулись.Сейчас сделаем наклоны.Все к упражнению готовыРаз, два, три, четыре, пять,Теперь спинки держим ровно.На месте будем мы шагать.Тихо все на место сядемИ закроем глазкиВспомните все, что повторяли,Без моей подсказки.*Дополнительно № 171* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Решение задания № 168*Прочитайте задачу.Что известно? Что надо узнать?Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?Записываем решение и ответ.Что применили при решении (умножение на двузначное число). |
| **Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности** |
| — Назовите второй весенний месяц. Это апрель. Продолжают возвращаться перелетные птицы. Вот возвращаются и ласточки.  Питаются ласточки исключительно насекомыми и могут съесть за сутки несколько десятков тысяч мух, комаров, мошкары… Они в постоянном движении. Ласточки – одни из самых проворных летунов. Мало какой пернатый хищник сумеет угнаться за ними. Главный враг ласточек – сокол чеглок, который может поймать их прямо на лету. Решим задачу. Составим условие и запишем решение в тетрадь.Ласточка – касатка – деревенская ласточка летит со скоростью 28 км/ч, ласточка воронок – городская летит навстречу со скоростью 45 км/ч. Они встретились через 13 часов. Сколько км пролетели обе ласточки? (28 + 45) · 13 = ?- Поднимите руку, кто может сразу решить задачу? Решайте, если решите раньше нас – у вас есть дополнительный материал на карточке.- Остальные ребята вместе со мной разбираемся в задаче. Для этого сделаем чертёж (только учитель на экране – данные появляются постепенно по ходу разбора).В каком направлении летели ласточки? (в одном, противоположных или навстречу друг другу?)Что показывает число 28? 45? 13?Что значит их время 13 часов? (ласточка-воронок летела 13 часов, а ласточка-касатка летела 13 часов)Что нужно узнать в задаче?- Поднимите руку, кто теперь может решить задачу самостоятельно?- С остальными мы решим задачу вместе.Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?Сколько способов решения здесь есть?Какой рациональнее? Почему? (записывают решение задачи).**Проверка:**Какое же расстояние пролетели ласточки?У кого другой ответ?Как узнал?Кто нашёл по-другому?**Итог:**– Поднимите руку, у кого были ошибки в решении задачи? Теперь все разобрались? Молодцы. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| *- На стр.145 под красной чертой выполнить задание самостоятельно* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Пришла пора подвести итог урока. Что закрепляли?Какую цель ставили перед собой?Достигли мы цели?Как умножают на двузначное число?Оцените свою деятельность.Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?Прочитайте данные высказывания.1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.Если вы выбрали 1 – поднимите красный кружок, если выбрали 2 – поднимите желтый кружок, если выбрали 3 – поднимите зеленый кружок. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Повторить алгоритм вычислений при умножении на двузначное число.Выполнить письменно задания стр.145 № 169, № 173  |