*Корюкова Елена Владимировна,**учитель начальных классов*

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет**: русский язык, 2 класс.

**Тема урока**: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».

**Тип урока**: урок систематизации изученного материала.

**Цель урока:** уточнить представления учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков.

**Задачи:**

*Образовательная:* обозначение мягкости согласного звука на письме в конце слова и в середине слова перед согласным, знакомство с орфограммой Ь.

*Развивающая:* развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.

*Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.

**Формы обучения:** фронтальная, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, презентация по теме урока, словарные слова, карточки, учебник, тетради.

**Ход урока**

1. **Мотивирование к учебной деятельности. Эмоциональный настрой.**

Девиз нашего урока сегодня: «Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать и творить».  
- Урок русского языка – урок сложный и требует вашего старания, внимания, аккуратности.

- Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными и любознательными.

Давайте настроимся на работу.

- Улыбнитесь друг другу.

- Повернитесь друг другу, прикоснитесь ладошками, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится.

*Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.*

Записываем число, месяц, классная работа.

1. **Актуализация знаний.**

**1. Чистописание.**

Какую букву мы будем писать, вы догадаетесь, когда прослушаете это четверостишие:

*Что за буква, кто узнает:  
Звука не обозначает,  
Может только показать,  
Как согласную писать.*

- Какую букву будем писать?

*Нарисуем мягкий знак   
Нежно капелькой   
Вот так:  
Букву капелька смягчит,   
Слово мягко прозвучит.*

*(Пишут)*

- Найдите на строке самые красивые буквы и подчеркните их.

- Чем больше подчеркнули, тем лучше.

- Кто ни одну букву не подчеркнул?

- У кого больше 3 букв подчеркнуто?

**III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.**

**Работа в паре: *окунь, пальчик, зверь, пень, альбом, крыльцо (Оценить + - ?)***

- Запишите в тетрадь и разделите на 2 группы

- Какое место занимает Ь в словах?

- Какую роль играет Ь в словах каждого столбика?

*(Ь на конце слова и в середине между согласными показывает, что согласный перед ним произносится мягко)*

Какую цель поставим на уроке?

- познакомиться с орфограммой Ь;

- учиться обозначать мягкость согласного звука на письме в конце слова и в середине слова перед согласным;

- учиться правильно писать слова с Ь

Читаем тему на слайде.

**IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**Загадки.**

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко…

*Лось* (Изображение)

1.Лоси отлично плавают, причем могут плыть со скоростью до 10 километров в час – неплохо для существа с четырьмя ногами. Лоси даже могут нырять и задерживать дыхание до 30 секунд.

Это не кошка, смотри, берегись

Идёт на охоту коварная …

*Рысь* (Изображение)

2. Рысь обладает великолепным слухом и может услышать шаги человека, идущего по лесу в нескольких км от нее.

Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

*Медведь*(Изображение)

3. На самом деле эти животные не косолапят, просто они при ходьбе слегка раскачиваются из стороны в сторону. Отсюда и появилось это прозвище.

- Какие это животные? (*дикие*)

- Надо ли о них заботиться?

- Как?

*Люди обустраивают кормовые площадки.*

*Нельзя забирать детенышей домой.*

*Птенца выпавшего из гнезда нельзя брать на руки, мать сама найдет.*

*Охрана вымирающих видов (заповедники).*

**Самопроверка. (+ - ?) Лось, рысь, медведь.**

- Кто написал все слова правильно?

- Молодцы!

Вывод: на письме мягкий согласный звук на конце слова обозначается Ь.

**Работа по учебнику**

**Упр.204 стр.126**

Сделайте вывод: почему пишется Ь? Что он показывает?

*(Ь**в конце слова обозначает мягкость согласного.)*

- Придумайте слово, которое начинается с Ь *(нет таких слов)*

**Игра «Поймай слово».**

- Я буду называть слова. Если в них встречается Ь в конце, то вы хлопаете в ладоши, а если посередине, то приседаете.

Слова: ель, мель, мальчик, пальчик, пеньки, олень, тюлень, гусь, учитель, сирень, снегирь, школьник, лебедь, декабрь.

**V. Словарная работа.**

Б Ь Е Е М Л

Дано вам слово странное,  
Почти как иностранное.  
На него вы посмотрите  
И дружно мне переведите!  
Учитель записывает слово на доске.

*(мебель)*

*Вывешивается картинка (хором: лексическое значение, букв, звуков, слово записать в словарик).*

**V. Закрепление знаний и способов действий.**

**Игра «Найди потерявшийся слог»**

Крыль ка  
Киль цо  
Маль ник  
Уголь чик  
Школь ки

**Работа в тетрадях.** (по рядам или устно)

Исправь ошибки:

1 ряд: Уголки в костре, угольки у стола.

2 ряд: Шест мальчиков. Шесть у прыгуна

3 ряд: Мель у доски. Мел на реке.

*(Шест – спортивный снаряд для прыжков в высоту.)*

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

А сейчас задание для самых – самых внимательных.

**Диктант «Плюс - минус».**

«Плюс» поставь, когда в словах   
Ты напишешь мягкий знак.   
Если в слове его нет,  
«Минус» напиши в ответ.

День, сон, тень,   
Сыр, сок, лось, лень,  
Нос, нёс, рыть, рысь,  
Кот, конь, шум, шить. (+ – + – – + + – – + + – + – +)

**Подведём итог нашего урока.**

**VII. Домашнее задание, оценки.**  
стр.43 упр.5, стр.44 упр.6 печ. Т выучить правило

- Спасибо всем за урок!