

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Оричи»

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УТВЕРЖДАЮ: Директор КОГОБУ СШ пгт Оричи _____ Т.В. Володина Приказ № 170 от 01.09.2023 г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КОГОБУ СШ пгт Оричи _____ Н.Ю.Гребенева «30» августа 2023 | РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов КОГОБУ СШ пгт Оричи _____ Корюкова Е В Протокол №1 от 29.08.2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа по предмету
«Функциональная грамотность»**

1- 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Машковцева ГА
учитель первой квалификационной категории

Оричи, 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
 - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
 - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения

Место предмета в учебном плане

На реализацию рабочей программы «Функциональная грамотность» в 1 классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

3. Содержание программы

1 класс

Блок «Читательская грамотность» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Писатели и их книги. Составление характеристики прочитанных произведений, деление текста на части, составление картинного плана, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8ч)

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Науки о природе. Как изучают природу. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Особенности погоды в разные времена года. Наблюдение за погодой. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия спортом. Влияние воды на здоровье человека. Опыты по выявлению свойств воды. Кто и как живёт рядом с нами. Наши друзья - домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Наблюдения за домашним животным. Рассказы детей о своих питомцах. Недопустимость жестокого обращения с животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев. Человек среди людей. Мой дом – моя семья. Ты учишься в школе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Блок «Финансовая грамотность» (8ч)

Зачем нужны деньги. Покупка. Товар. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Блок « Читательская грамотность» (9 ч)

Основные правила пользования библиотекой. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация». История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник читателя. Форма

ведения дневника, иллюстрации. Понятия «художественный» и «научно – познавательный» текст, жанровое сходство и различие художественного и научно – познавательного текстов. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Составление характеристик героев, деление текста на части, составление плана, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Фиксация хода работы над проектом. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Что такое экология? Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Необычные явления природы. Грозные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Источники загрязнения воды. Природные родники и их охрана. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Блок «Математическая грамотность» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Что такое математический ребус.

Блок «Финансовая грамотность» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Блок «Читательская грамотность» (9 ч)

Книги - верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о любимой книге. Творчество писателей-иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование литературного произведения. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Нужны ли комнатные растения в доме. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Наблюдения за комнатным

растением. Лекарственные и ядовитые растения. Культурные растения. Почему надо беречь и охранять растения. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка – земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Конструирование модели кормушки.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Зависимость человека от природы. Осознание места человека как части природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Экологические катастрофы. Экология моего края. Источники информации: словари, справочники, энциклопедии

Блок «Математическая грамотность» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Блок «Финансовая грамотность» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).

История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4 класс

Блок «Читательская грамотность» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. Оценивание достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Почвы и их свойства.

Внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Блок «Математическая грамотность» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Блок «Финансовая грамотность» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Экономические задачи на нахождение прибыли.

4. Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Блок «Читательская грамотность» | 9 | | |
| 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Экскурсия в библиотеку. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 2 | Любимая книга. Обложка любимой книжки. Стихи А.Л. Барто. | 1 | | |
| 3 | Домашняя библиотека. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 | | |
| 4 | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 | | |
| 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль. Старик-годовик. | 1 | | |
| 6 | Писатели и их книги. В. Бианки. Рассказы о животных. «Листопаднички», «Приспособился». | 1 | | |
| 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 | | |
| 8 | Разговор про вежливость. | 1 | | |
| 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 | | |
| | Блок «Естественно-научная грамотность» | 8 | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём. Природа. Науки о природе. Как изучают природу. | 1 | | |
| 2 | Особенности погоды в разные времена года. Наблюдение за погодой. | 1 | | |
| 3 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. | 1 | | |
| 4 | Кто и как живёт рядом с нами. Домашние животные. Наблюдение за домашним животным. | 1 | | |
| 5 | Человек среди людей. Мой дом. Моя семья. | 1 | | |
| 6 | Мой класс. Проект «Моя школа». | 1 | | |
| 7 | Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия спортом. | 1 | | |
| 8 | Вода и здоровье человека. Опыты по выявлению свойств воды. | 1 | | |
| | Блок «Математическая грамотность» | 8 | | |
| 1 | Математика – это интересно. История возникновения цифр. | 1 | | |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | | |
| 3 | Путешествие точки. | 1 | | |
| 4 | Игры с кубиками Никитина. | 1 | | |
| 5 | Волшебная линейка. | 1 | | |
| 6 | Лего – конструкторы. | 1 | | |
| 7 | Задачи – смекалки. | 1 | | |
| 8 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Покупка. Товар. | 1 | | |
| 2 | Деньги и страны. Рассмотрим деньги поближе. | 1 | | |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | | |
| 4 | Защита от подделок. Где и как хранятся деньги. | 1 | | |
| 5 | Что такое источник дохода. | 1 | | |
| 6 | Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. | 1 | | |
| 7 | Откуда деньги в семье. | 1 | | |
| 8 | На что тратятся деньги. | 1 | | |

| | | |
|--|-------|---------|
| | Итого | 33 часа |
|--|-------|---------|

2 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Блок «Читательская грамотность» | 9 | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем». Основные правила пользования библиотекой. | 1 | | |
| 2 | История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. Рассказы о животных Е. И. Чарушина. «Лесной котенок», «Две мышки». | 1 | | |
| 3 | Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник читателя. Форма ведения дневника, иллюстрации. | 1 | | |
| 4 | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. | 1 | | |
| 5 | Жанровое сходство и различие художественного и научно – познавательного текстов. | 1 | | |
| 6 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | | |
| 7 | Составление плана работы над проектом. «Мои лучшие друзья – это книги!». Подготовка проекта. | 1 | | |
| 8 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | | |
| 9 | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 | | |
| | Блок «Естественно-научная грамотность» | 8 | | |
| 1 | Условия, в которых мы живем. Что такое экология? | 1 | | |
| 2 | Воздух и здоровье человека. | 1 | | |
| 3 | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 | | |
| 4 | Как мы бережём природу. Способы экономного расходования воды. | 1 | | |
| 5 | Солнце, Луна, звёзды – источники света. Космические исследования. | 1 | | |
| 6 | Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. | 1 | | |
| 7 | Необычные явления природы. | 1 | | |
| 8 | Природные родники и их охрана. Проект «Природа в опасности!» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| | Блок «Математическая грамотность» | 9 | | |
| 1 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. | 1 | | |
| 2 | Удивительный мир чисел. | 1 | | |
| 3 | Решение логических задач. | 1 | | |
| 4 | Логика и конструирование. | 1 | | |
| 5 | Решение комбинаторных задач. | 1 | | |
| 6 | Решение комбинаторных задач. Работа над текстом задачи. Поиск информации. | 1 | | |
| 7 | Магические квадраты. Что такое математический ребус. | 1 | | |
| 8 | Числовые головоломки. | 1 | | |
| 9 | Математический калейдоскоп. | 1 | | |
| | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | | |
| 1 | Потребности человека. | 1 | | |
| 2 | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 | | |
| 3 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 | | |
| 4 | Как и где производятся товары. | 1 | | |
| 5 | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 | | |
| 6 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 | | |
| 7 | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. | 1 | | |
| 8 | Защита денег от подделки. Банки. | 1 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |

3 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Блок «Читательская грамотность» | 9 | | |
| 1 | Книги - верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о любимой книге. | 1 | | |
| 2 | Творчество писателей-иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование литературного произведения. | | | |
| 3 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | | |
| 4 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | | |
| 5 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | | |
| 6 | Типы текстов: текст - описание. | 1 | | |
| 7 | Типы текстов: текст- повествование. | 1 | | |
| 8 | Типы текстов: текст - рассуждение. | 1 | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 9 | Работа над различными типами текстов. | 1 | | |
| | Блок « Естественна-научная грамотность» | 8 | | |
| 1 | Комнатные растения, уход за ними. Наблюдение за комнатным растением. | 1 | | |
| 2 | Культурные растения. | 1 | | |
| 3 | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | | |
| 4 | Растения Красной книги. | 1 | | |
| 5 | Многообразие животных родного края. Охрана и привлечение птиц. | 1 | | |
| 6 | Лягушка – земноводное животное. Древние ящеры и современные ящерицы. | | | |
| 7 | Кто и как живет в почве? | | | |
| 8 | Экология и мы. Экологические катастрофы. Экология моего края. | 1 | | |
| | Блок «Математическая грамотность» | 9 | | |
| 1 | Игра «Математическая карусель». | 1 | | |
| 2 | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». | 1 | | |
| 3 | Секреты задач. | 1 | | |
| 4 | Числовые головоломки. | 1 | | |
| 5 | Симметрия. Удивительная снежинка. | 1 | | |
| 6 | Геометрия вокруг нас. | 1 | | |
| 7 | Плоские и кривые поверхности. | 1 | | |
| 8 | Тайны окружности. | 1 | | |
| 9 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | | |
| 1 | Что такое экономическое развитие. | 1 | | |
| 2 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 | | |
| 3 | Роль правительства в экономике. | 1 | | |
| 4 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 | | |
| 5 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 | | |
| 6 | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 | | |
| 7 | Торговля между странами. | 1 | | |
| 8 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |

4 класс

| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| | Блок «Читательская грамотность» | 9 | | |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | | |
| 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 3 | Рассказы современных писателей. Е.Велтистов. «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев. «Баранкин, будь человеком». | 1 | | |
| 4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 | | |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | | |
| 7 | План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. | 1 | | |
| 8 | Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | | |
| 9 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. | 1 | | |
| | Блок «Естественно-научная грамотность» | 8 | | |
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | | |
| 2 | Воздух и его свойства. Использование энергии ветра человеком. Источники загрязнения воздуха. | 1 | | |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | | |
| 4 | Вода. Уникальность воды. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. | 1 | | |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | | |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | | |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | | |
| 8 | Как изучают подводный мир. | 1 | | |
| | Блок «Математическая грамотность» | | | |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | | |
| 2 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | | |
| 3 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | | |
| 4 | Задачи на взвешивание. | 1 | | |
| 5 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | | |
| 6 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | | |
| 7 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. | 1 | | |
| 8 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 9 | Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. | 1 | | |
| | Блок «Финансовая грамотность» | | | |
| 1 | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | | |
| 2 | Как разумно делать покупки. | 1 | | |
| 3 | Кто такие мошенники. | 1 | | |
| 4 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 | | |
| 5 | Реклама и качество товара. | 1 | | |
| 6 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 | | |
| 7 | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 | | |
| 8 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |

