

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ:

директор
КОГОБУ СШ пгт Оричи
_____ Т.В. Володина
Приказ № 170
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Гребенева
«30» августа 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностр.языков
Руководитель ШМО
_____ Г.В. Марова

Протокол №1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Весёлый английский»
1 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Панихина Анастасия Викторовна,
учитель английского языка

Оричи, 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и методических разработок по обучению английскому языку детей в 1 классе начальной школы.

Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа).

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 30 минут.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над произношением должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Планируемые результаты

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного

развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- Развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Знать/понимать:

- алфавит, буквы изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, любимом животном.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка

Содержание

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Задачи:

- 1 Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
- 2 Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- 3 Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Я и моя семья.

Задачи:

- 1 Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
- 2 Развитие навыков аудирования английской речи.
- 3 Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Время суток.

Задачи:

- 1 Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение рассказать о погоде .
- 2 Развитие навыков аудирования английской речи.

Моя любимая еда.

Задачи:

- 1 Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- 2 Знакомство детей с лексическим материалом по теме : «Овощи.Фрукты».
- 3 Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

Режим дня.

Задачи:

- 1 Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
- 2 Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Цвета.

Задачи:

- 1 Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- 2 Знакомство детей с палитрой цветов.
- 3 Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Мир моих увлечений.

Задачи:

- 1 Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
- 2 Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Мои игрушки.

Задачи:

- 1 Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Числа.

Задачи:

- 1 Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
- 2 Развитие устного счета средствами музыкальной деятельности.

Моя школа.

Задачи:

- 1 Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
- 2 Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Животные.

Задачи:

- 1 Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- 2 Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
- 3 Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
- 4 Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.
- 5 Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
- 6 Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Мой дом.

Задачи:

- 1 Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел.
- 2 Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
- 3 Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
- 4 Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Времена года, погода.

Задачи:

1 Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о смене времен года.

2 Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Транспорт.

Задачи:

1. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

2 Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Мир вокруг меня.

Задачи:

1 Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2 Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3 Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Тематическое планирование кружка (33 часа)

Тема	Содержание	Количество часов
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	2
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3. Время суток.	Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.	2
4. Моя любимая еда.	Фрукты, овощи.	2

5.Режим дня.	Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.	1
6.Цвета.	Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.	2
7. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
8. Мои игрушки.	Мои игрушки. Название, цвет.	2
9. Числа.	Количественные числительные от 1 до 10.	2
10.Моя школа.	Школьные принадлежности. Названия, цвет.	2
11. Животные.	Дикие и домашние животные. Цвета.	2
12. Мой дом.	Названия комнат.	2
13. Времена года. Погода.	Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.	2
13. Транспорт.	Машина, автобус, поезд, самолет, такси	2
14. Мир вокруг меня.	Мой город, улицы, дома.	2
15. Обобщение.	Повторение изученных тем.	3
16. Викторина.	Let's play.	1

Календарно-тематическое планирование кружка

№ п/п	Тема	Дата по плану (вторник)	Дата по плану (среда)
1	Приветствие. Знакомство друг с другом.	05.09	
2	Приветствие. What is your name? My name is...	12.09	
3	Моя семья (члены семьи).	19.09	
4	Моя семья (увлечения).	26.09	
5	Время суток.	03.10	
6	Название трапез – завтрак, обед, ужин.	10.10	
7	Фрукты. Глагол «нравится».	17.10	
8	Овощи. Разговор овощей на грядке.	24.10	
9	Режим дня.	07.11	
10	Какого цвета мир вокруг нас?	14.11	

11	Любимый цвет.	21.11	
12	Мои любимые занятия.	28.11	
13	Виды спорта и спортивные игры.	05.12	
14	Моя любимая игрушка.	12.12	
15	Моя любимая игрушка (цвет, размер).	19.12	
16	Числа 1-5.	09.01	
17	Числа 1-10.	16.01	
18	Школьные принадлежности.	23.01	
19	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	30.01	
20	Названия животных, их характеристики.	06.02	
21	Домашние и дикие животные.	13.03	
22	Мой дом.	27.02	
23	Моя комната.	05.03	
24	Времена года. Месяцы.	12.03	
25	Виды погоды. Любимое время года и погода.	19.03	
26	Транспорт (виды).	26.03	
27	Транспорт на улицах города.	02.04	
28	Город, улицы, дома.	16.04	
29	Родной город.	23.04	
30	Повторение (алфавит).	30.04	
31	Повторение(счет от 1 до 10, цвета).	07.05	
32	Повторение.	14.05	
33	Подведение итогов. Игровой урок.	21.05	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <http://edsou.ru>

<http://English4kids.ru>