

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Оричи»

<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор КОГОБУ СШ пгт Оричи  _____ Т.В. Володина Приказ № 164 от 01.09. 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> зам. директора по УВР  _____ Г.И.Репина 30 августа 2022 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка Руководитель ШМО _____ Г.В. Марова Протокол №1 от 29.08.2022 г.
--	--	--

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 3 ступени обучения  
10-11 классы  
2022\23 учебный год  
(базовый уровень)**

Оричи, 2022

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (*наименовании образовательной организации*) и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) **понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);**

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты изучения предметной области «Иностранные языки»** требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:**

## **Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- отбирать значимую информацию в тексте.
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

### **Письменная речь:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.



### **Фонетическая сторона речи:**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки.

**Фонетическая сторона речи:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи *эмфатические конструкции* *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи *все формы страдательного залога;*
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи *условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- употреблять в речи *структуру to be/get + used to + verb;*
- употреблять в речи *структуру used to / would + verb* для обозначения *регулярных действий в прошлом;*
- употреблять в речи *предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать *широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 10 КЛАССЕ

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать личное письмо.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи <i>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since;</i></li> <li>- употреблять в речи <i>распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;</li> </ul>

		<p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола look;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных);</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг».</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки».</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женщины».</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях ( описание и сравнение черт характера) .</p>
2	<p><b>Повседневная жизнь.</b>          Домашние обязанности.          Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.          Переписка с друзьями.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>- ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты).</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>- построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;</p> <p>- передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»);</p> <p>- составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.</p> <p><b>Аудирование:</b></p>

	<p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера);</li> <li>- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом);</li> <li>- прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- распознавание и употребление в речи фразового глагола take;</li> <li>- словообразование абстрактных существительных.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p>
--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
3	<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу).</p> <p><b>Монологическая речь:</b> - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»).</p> <p><b>Аудирование:</b> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Чтение:</b> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Чехов «Дорогуша»); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.</p> <p><b>Письмо:</b> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе); - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умение составлять план, тезисы устного высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребление в речи конструкций It takes me...to do something; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие</p>

		<p>количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,</li> <li>- распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.</li> </ul> <p><b>Орфография:</b> -совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>
4	<p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul>

<p>глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»);</li> <li>- излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения читать (вслух и про себя);</li> <li>- умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);</li> <li>- умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>--употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;</li> <li>- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола run;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в</p>
---	--



		<p>соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>).</p>
5	<p><b>Современная молодёжь.</b> Образовательные поездки.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»);</li> <li>- рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</li> <li>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;</li> <li>- создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);</li> <li>- написание личного письма.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие</li> </ul>

		<p>количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</p> <p>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола <b>g</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>-совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p><i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>
6	<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни. <b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;</p> <p>- обращение за разъяснением, уточнением;</p> <p>- выражение согласия/несогласия.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>- умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»);</p>

<p>в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>- передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</p> <p>- умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»).</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»;</p> <p>- умение писать эссе-рассуждение.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>- образование разных частей речи префиксальным способом</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола give;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко</p>
---	--

		<p>выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3).</p>
7	<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-побуждения к действию;</li> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать информацию (резюме опроса);</li> <li>- умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»;</li> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста);</li> <li>- выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сложных прилагательных;</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола turn.</li> </ul> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на</p>

		<p>основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
8	<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;</li> <li>- ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога;</li> <li>- ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать эссе-рассуждение.</li> <li>- умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul>

		<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом;</li> <li>- применение основных способов словообразования;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола bring.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные узы» стр.11, упр.7;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр.12, упр.3;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр.13, упр.5,6;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p>

<p>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>- умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр.10-11, «Преданный друг» стр.16-17;</p> <p>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр.21, упр.1,2;</p> <p>- умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы «Викторианская семья» с.22;</p> <p>- защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр.4) монологического (стр.10-11) и диалогического характера (стр.13, упр.6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <p>- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр.12, упр.4 -сообщение).</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров.;</p> <p>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр.10-11, упр.2-; стр.16-17, упр.1.2,3 художественный текст «Верный друг»; стр.23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера;</p> <p>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр.22.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</p> <p>- умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. стр.18;</p> <p>- умение описывать явления, события (тезисы) стр.16-17;</p> <p>- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства;</p> <p>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;</p> <p>- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;</p> <p>- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в</p>
---

предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.

**Говорение, монологическая речь.** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение.** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация.** Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи.** Использовать фразовые глагол «COME» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи** - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для



		<i>обозначения регулярных действий в прошлом.</i>
2	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр.31, упр.5;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр.6;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр.29, «Джейн Эйр» стр.34-35.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр.29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр.30) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр.34-35, упр.2а; текст «Детский телефон доверия» стр.39, упр.4) и диалогического характера (диалог подружек стр.31, упр.5.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр.29;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр.34-35. упр.2б.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;</li> <li>- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр.43).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- владение орфографическими навыками.</li> </ul>

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*);
- определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания;
- *распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:****Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*

**Говорение, монологическая речь.** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение.** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи.** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

		<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul>
3	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр 52-53;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр.48 «Права и обязанности»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников с.49).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр.59;</li> </ul>

- умение описывать явления, события (описание известного памятника);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр.49);
- умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения (стр.56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братьями\сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

		<p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p>
4	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр.4;</li> <li>-умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями);</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр.65, упр.7б; «диалог у врача»).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Найтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и</li> </ul>

диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»);

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и диалогического характера (текст «Приключения Тома Сойера»).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в огне»);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение».

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»);

- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике);

- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» -Эссе.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные).</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование</b> - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога.</li> </ul>
<p>5 <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр.87, упр.5; выражение раздражения\согласия\несогласия стр.86, упр.4;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр.85. упр7.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр.95);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (художественный текст</li> </ul>

«Тесс из рода Д'эрбервиллей»;

- умение описывать изображение (текст «Грущобы»)–описание картинка с опорой на ключевые слова стр.96, упр.1.

**Аудирование:**

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр.86. упр.2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр.87, упр.7.

**Чтение:**

- использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом-милый дом», изучающее -текст «Жизнь на улице», поисковое текст - «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое - текст «Зеленые пояса»–публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи;

-умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение писать личное письмо (описание нового дома стр.99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»);

- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?».

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- потреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи**

**Лексическая сторона речи:**



	<p>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>  <b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями)</i>  <b>Говорение, монологическая речь.</b> <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>  <b>Аудирование</b> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>  <b>Чтение.</b> <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>  <b>Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи.</b> <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>  <b>Орфография и пунктуация.</b> <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>  <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</i>  <b>Грамматическая сторона речи.</b>  <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>
<p>6 <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь:</b>  - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр.105. упр.5.  <b>Монологическая речь:</b>  - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»);  - умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»).  <b>Аудирование:</b>  - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и</p>

телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;  
- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр.105. упр.8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр.5).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»);  
- использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи;  
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»);  
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?».

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать косвенную речь.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;  
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).

**Говорение, монологическая речь.** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

		<p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p><b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» с.123;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр.123, упр.5).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица-текст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы») стр.123, упр.7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио - и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» с. 123, упр.7,8).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» с.120-121, «Как</li> </ul>

изменить мир» с.132.

**Письмо:**

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (статья в газету «Знаменитые университеты России»), тезисов к тексту «как изменить жизнь»;
- умение писать личное (электронное) письмо.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь.** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение.** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных

	<p><i>стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол <b>CHECK</b> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p>
<p>8 <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/ согласие/отказ с.140).</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (к тексту «Мистические места» с.138-139;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие Гулливера»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» с. 150, упр.1.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» с.138, упр.1, текст «Путешествие Гулливера» с.144. упр.2,3;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». с.151, у.3, текст «Отец современного искусства» с.150, упр.3 и диалогического характера с. 141, упр.7,9.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной</li> </ul>

задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»);  
- умение писать личное (электронное) письмо;  
- умение описывать явления, события;  
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства- эссе «самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;  
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;  
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;  
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*

*Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

*Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную*

	<p>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Краткий отзыв на любимое место отдыха</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол <b>CHECK</b> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях .</p>
--	--

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

##### **10 КЛАСС**

	Название темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Современная молодёжь.</b> Образовательные поездки. *Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	<b>14</b>
<b>6.</b>	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы.	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.	<b>13</b>

#### **Количество и перечень контрольных работ 10 класс**

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	7	5	2
2.	2 полугодие	7	4	3

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 - чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 - чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 (лексико-грамматический тест, говорение).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 - чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61- письмо личного характера).



7. Контрольная работа № 7 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 - чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс эссе стр.79).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Современная молодёжь.** Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка.** Путешествие по своей стране и за рубежом.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - лексико-грамматический тест, аудирование).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 - чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 119 - эссе).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Современная молодежь.** Увлечения и интересы.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 - чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 - чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 155 - эссе-мнение).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». Модуль 1

2. Контроль говорения Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России». Модуль 4

3. Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Заповедники России». Модуль 5

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

### 11 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во час.
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.	13
2	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	12
3	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	13
4	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	13
5	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13
6	<b>Научно-технический прогресс.</b> Космос. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	12
7	<b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13
8	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	13

### Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	8	5	3
2.	2 полугодие	7	4	3

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Семейные традиции» (Английский язык. 11 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24 - чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.43- письмо).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 - чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61 - письмо личного характера).

7. Контрольная работа № 7 по теме «**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 80-81 - чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8 по теме «**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. эссе Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным? с.81).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - письмо личного характера).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 98 - чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Научно-технический прогресс.** Космос. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные

языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 116-117 -тест).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 134 - чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 135 - чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 153 - эссе-мнение).

15. Контрольная работа № 14 по теме «**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 152-153 - чтение, аудирование, тест).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Повседневная жизнь» Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом». Модуль 1.

2. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Городская и сельская жизнь» проект «Мои права и обязанности». Модуль 3.

3. Контроль письменной речи. Эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?». Модуль 6.

