*Кудрявцева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** математика, 2 класс.

**Тема урока**: «Решение задач».

**Тип урока**:урок повторения.

**Образовательная цель:** продолжить изучение алгоритма решения задач, учить анализировать способы решения задач, систематизировать и обобщить учебный материал.

**Развивающая цель:** развивать устную связную речь в процессе обоснования решения; развивать логическое мышление в процессе решения задач.

**Воспитательная цель:** воспитывать умение общаться в условиях парной работы; воспитывать аккуратность в ходе выполнения заданий в тетради.

**Формы организации:** словесная, наглядная, индивидуальная, парная, внешний контроль, взаимоконтроль.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** формировать мотивацию к учению.

**Регулятивные действия:** выделять и осознавать обучающимися то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Познавательные действия:** структурирование знаний, постановка и формулировка проблемы.

**Коммуникативные действия:** учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на работу. | Приветствуют, определяют своё эмоциональное состояние на начало урока, организуют своё рабочее место. | **Личностные**: настрой и включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. |
| II. **Формулирование темы урока, постановка цели.**  Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | 1. Устный счёт с самопроверкой (слайд). 2. Разгадывание ребуса для формулирования целей урока и составления плана. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении  Тема: «Решение задач».  Цель: закрепить знания об алгоритме решения задач на нахождение третьего слагаемого.  План:   1. Решим задачи на повторение. 2. Выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, подведение к теме урока.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: целеполагание, постановка цели на данный урок. |
| III. **Закрепление пройденного**  Цель: освоение способа действий с полученными знаниями в практической деятельности. | 1. Откройте тетради, запишите число, классную работу. 2. Откройте учебник на с.77 № 2.   Решите и объясните свой ответ (сравнить выражения).  8·2+8 8·4 9·4-9 9·2  10·7 8·10-10 15·2 2·15+2  3) Задача № 3. Прочитайте её условие:  «На зиму семья изготовила 10 двухлитровых банок яблочного сока. К весне осталось только 2 литра сока. Сколько литров сока выпито за зиму?»  Что известно в задаче?  Какой главный вопрос задачи?  Как мы можем это узнать? | Выполняют задания.  Поясняют решение.  Заготовили 10 банок по 2 литра и к весне осталось только два литра.  Сколько литров сока выпили за зиму?  Сначала мы узнаем сколько всего литров заготовили, а затем из общего количества вычтем то, что осталось.  ( Работа у доски) | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.  **Познавательные**: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Личностные**: осознание ответственности за общее дело. |
|  | Хорошо, молодцы.  Рассмотрим задачу № 4:  «В столовой на приготовление щей и салата израсходовали 3 кочана капусты. Масса первого кочана 5кг, второго- 4кг. Узнай массу третьего кочана, если масса трёх кочанов 13 кг»  Решите эту задачу двумя способами.  Обменяйтесь мнениями по способам решения с соседом по парте для проверки. | Выполняют работу в паре, занимаются самомопроверкой.  Сверяют ответы с эталоном | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. Адекватная оценка ситуации. Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
|  | Молодцы. А сейчас вы поработаете в тетрадях на печатной основе, где нужно выполнить задания на вычисления и решить аналогичные задачи (рабочая тетрадь с.54 № 4, № 6). | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Личностные**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.  Какая была тема урока?  Какие цели были поставлены на урок?  Выберите и продолжите любое предложение. | Анализируют и осмысливают полученные знания.  Тема: «Решение задач».  Цель: закрепить знания об алгоритме решения задач на нахождение третьего слагаемого.   * На этом уроке я похвалил бы себя за… * Сегодня я сумел …. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, представлять ситуацию перед классом  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность. Выбор, анализ, систематизация.  **Личностные:** установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Владение способами самоконтроля, самомотивации. |
| Домашнее задание | 1. Учебник с.77 № 5 2. Рабочая тетрадь с.55 № 7 |  |  |