*Никифорова Елена Николаевна, учитель начальных классов*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** математика, 3 класс.

**Тема урока**: «Сравнение трехзначных чисел».

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

**Цель урока:** Восприятие и первичное осознание обучающимися нового учебного материала.

**Задачи:**

*Образовательная:* создать условия для ознакомления и понимания обучающимися приемов сравнения трехзначных чисел.

*Развивающая:* способствовать адекватному восприятию и пониманию инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности, развитию логического мышления, внимания, памяти.

*Воспитательная:* воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, трудолюбие, настойчивость.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные действия:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свои предположения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

**Познавательные действия:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные действия:** слушать и понимать речь других; умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, к работе на результат. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

*Метапредметные:* Умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, делать выводы, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.

*Предметные:* Знание способов сравнения трехзначных чисел, устной и письменной нумерации. Совершенствование вычислительных навыков.

**Оборудование:** проектор, экран, рабочая тетрадь по математике.

**Индивидуальная работа:** Целенаправленная деятельность с опорой на многократное повторение практических и умственных действий, сочетание фронтального характера и индивидуального подхода на занятии, организующая и направляющая помощь и контроль со стороны учителя.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный момент. | Прозвенел звонокНачинается урокСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем. | Проверяют свою готовность к уроку.Настраиваются на работу. |
| 2. Актуализация знаний.  | 1.Устный счет.Вычисли и поставь полученные числа в порядке возрастания. Составь слово:460+7 Р700+56 Ь907+80 Е320+7 Д500+49 О603+70 В340+3 О110+8 ЗНапишите на доске числа в порядке возрастания.Назовите получившееся слово.Какого человека вы считаете здоровым?Как нужно укреплять свое здоровье?2. Работа в тетради.Открываем тетради, положите их наклонно.Запишите число, классная работа.Сейчас минутка чистописания.Отгадайте загадку:- Что стоит в конце страницыУкрашая всю тетрадь?Чем вы можете гордитьсяНу, конечно, цифрой …(5)- Напишем «5» в воздухе медленно указательным пальцем, глазами следим за пальчиком (1 раз).- Давайте кончиком носа в воздухе напишем цифру «5» (3 раза).- Напишите в тетради цифру «5» через клетку.3. Решение задач:Записываем решение, наименования в скобках и пояснения, ответ выписывать не надо.1) Каждое утро мальчик обходит спортивной ходьбой прямоугольную площадку длиной 30 метров и шириной 20 метров. Сколько всего метров проходит мальчик каждое утро?Проверяем. Ставим знак + или – с левой стороны.Как вы думаете зачем нужно заниматься спортом?2) Послушайте шуточную задачу:Петя мылся за неделю 12 раз, а Миша 6 раз. Во сколько раз Петя чище Миши?Давайте повторим правило. Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого надо большее число разделить на меньшее. Какие правила личной гигиены нужно соблюдать?3) В парке посадили 80 берез и 45 кленов. На сколько меньше посадили кленов, чем берез?Давайте повторим правило. Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее. Какую пользу для здоровья приносят деревья?Что нужно делать для укрепления здоровья? | Выполняют устный счёт.Здоровье.Ответы учащихся.Выполняют задание.Ответы учащихся.Повторяют хором.Ответы учащихся.Повторяют хором.Ответы учащихся. |
| 3. Самоопределение к деятельности.  | Запись на доске.Сравните два числа:56 \* 54 753 \* 37543 \* 34 431 \* 41369 \* 81 456 \* 455Как сравнивали числа в первом столбце?Какие числа во втором столбце?Удалось ли вам сравнить эти числа? О чем сегодня пойдет речь на уроке? Сформулируйте цель урока, чему мы будем учиться? | Сначала сравниваем цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравниваем количество единиц.Трехзначные.О сравнении трехзначных чисел**.** Научиться сравнивать трехзначные числа. |
| 4. Изучение нового материала. | Вы хорошо знаете алгоритм сравнения двузначных чисел. Скажите, можем ли мы воспользоваться этим же алгоритмом при сравнении трехзначных чисел? Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь?Сколько сотен в числе 800?Сколько сотен в числе 375?Сравните сотни.Какой ставим знак?Сравните числа 725 и 732.Что вы можете сказать о количестве сотен? Что будем делать? На какой теперь разряд будем смотреть?Сколько десятков в первом числе?Во втором числе? Какой делаем вывод?Сравните числа 357 и 352. В каких разрядах чисел цифры одинаковые?Как будем сравнивать?Сравните.Вывод: Как сравнивают трехзначные числа? Проверим, правильно ли вы рассуждали. Открываем учебник на стр. 50. Прочитаем, как сравнивают трехзначные числа.№ 1 с. 50 (Выполнение у доски – 1 ученик)№ 2 с. 50 (Самостоятельно, работа в парах, проверка учителем) | Да.На сотни.Ответы учащихся.8 сотен больше, чем 3 сотни**.** Больше**.**Одинаковое. Ответы учащихся.На разряд единиц можем не смотреть, так как десятков уже меньше.Ответы учащихся.По количеству единиц.По количеству сотен, десятков, единицРаботают с учебником. |
| 5. Физкультминутка | Шеей крутим осторожно -Голова кружиться может.Влево смотрим – раз, два, три.Так, и вправо посмотриВверх потянемся, пройдемсяИ на место вновь вернемся. | Выполняют упражнения. |
| 6. Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику. № 6 с. 50 **-** О чем речь в задаче?(О стогах сена, которые заготовили в прошлом году и в этом)**-** Сколько стогов сена заготовили в прошлом году?(14 стогов**)**- Сколько стогов сена заготовили в этом году? (Неизвестно, но сказано, что в 3 раза больше, чем в прошлом году)- Какой главный вопрос задачи? (На сколько больше стогов сена заготовили в этом году)- Что нам надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (Сколько стогов сена заготовили в этом году)- Каким действием мы узнаем, сколько сена заготовили в этом году? (Умножением.)- Зная, сколько сена заготовили в этом году, мы можем ответить на главный вопрос задачи? (Да)- Каким действием мы это узнаем? (Вычитанием)**-** Запишите решение и ответ задачи самостоятельно**.**№ 4 с. 50 (устно)2. Самостоятельная работаа) Запиши числа через запятую:3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 десятков, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.Сравните числа:202 \* 220 507 \* 508650 \* 560 768 \* 786599 \* 600 260 \* 259б) Работа в печатной тетради№ 8 с.41 (взаимопроверка, проверка учителем) | Отвечают на вопросы.Записывают решение в тетрадь.Работают самостоятельно. Взаимопроверка. |
| 7. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке, показ сигнальных карточек.Зеленый (Я работал хорошо и продвинулся вперед). Желтый (Я работал, но не все получи лось).Красный (Я приложил мало усилий, поэтому не понял) | Подводят итоги.  |
| 8. Домашнее задание  | с. 58 № 4, № 8 |  |