

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Оричи»**

<p>УТВЕРЖДАЮ: директор КОГОБУ СШ пгт Оричи</p> <p>_____ Т.В. Володина Приказ №170 от 1 сентября 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР</p> <p>_____ Н.Ю. Гребенева от 30 августа 2023г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>руководитель ШМО _____ Е. В. Корюкова протокол №1 от 29 августа 2023г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО внеурочному курсу
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**ДЛЯ 4 КЛАССА
2023 – 2024 учебный год
1 час в неделю (всего 34 часа)**

Составитель:
Зонова Тамара Анатольевна,
учитель начальных классов

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. В начальной школе формируются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующиеся той или иной областью наук дети. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять одарённых учеников, развивать познавательные способности.

Большие возможности для развития интереса к учению имеют занятия по внеклассной и внешкольной работе (в кружках).

Решение предлагаемых заданий способствует развитию инициативы и активности учащихся.

К каждой теме занятий готовится цикл из нескольких заданий разной трудности, разного вида. Среди них всегда есть лёгкое, утешительное. Детям предстоит научиться представлять, предполагать, изображать предлагаемый материал.

В период работы кружка должны произойти заметные изменения в мыслительной деятельности учащихся. Ребятам предстоит стать более самостоятельными в способах оформления работ, нахождения и использования вспомогательных средств и приёмов.

Программа рассчитана на учащихся четвертого класса, четвертый год обучения. Место реализации программы – школьный кабинет № 28 Оричевской начальной школы

Тема: «Умники и умницы»

Цель:

1. Продолжить развитие познавательных интересов детей, их способностей и талантов.
2. Формировать умение самостоятельно мыслить и применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.
3. Воспитывать самостоятельность в практической и умственной деятельности, развивать навыки контроля и самоконтроля.

Задачи:

Познавательный аспект:

- = создать условия для увеличения объёмов памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения решения элементарных интеллектуальных задач;
- = для формирования и развития общеучебных умений и навыков;
- = для совершенствования психомоторных процессов.

Развивающий аспект:

- = развитие речи;
- = развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать,

обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, строить дедуктивные умозаключения;

= развитие сообразительности, быстроты реакции.

Воспитывающий аспект:

= воспитание системы нравственных межличностных отношений.

= создание положительного эмоционального фона, способствующего созданию ситуации успеха и обретению уверенности в своих силах.

Приёмы и методы:

= эвристическая беседа;

= проблемные ситуации;

= самостоятельная работа;

= групповая работа;

= творческие задания;

= викторины, конкурсы;

= использование наглядностей;

= поощрение

= мозговая гимнастика

= графические диктанты

= разминка

= коррегирующая гимнастика для глаз

= логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать

Календарно-тематическое планирование:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тео-рия	Прак-тика	Предполагаемая дата проведения
1-	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года	1ч			
2	Развитие концентрации внимания	1ч			
3	Логически-поисковые задания Тренировк внимания	1ч			
4	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания	1ч			23 09
5	Логически-поисковые задания Тренировка зрительной памяти	1ч			30 09
6	Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1ч			14 10

7	Логически- поисковые задания	1		21 10
8	Тренировка слуховой памяти и логически-поисковые задания	1ч		28 10
9	Развитие концентрации внимания	1ч		11 11
10	Логически-поисковые задания Тренировка внимания	1ч		18 11
11	Нестандартные задачи Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	1ч		24 11
12	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной п амяти Логически- поисковые задания	1ч		1 12
13	Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1ч		8 12
14	Совершенствование воображения	1ч		15 12
15	Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1ч		22 12
16	Развитие концентрации внимания	1ч		29 12
17	Логически- поисковые задания Тренировка внимания Нестандартные задачи	1ч		12 01
18	Тренировка слуховой памяти Логически- поисковые задания	1ч		19 01
19	Логически-поисковые задания. Графический диктант.	1ч		26 01
20	Тренировка внимания Нестандартные задачи	1ч		2 02
21	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Тренировка слуховой памяти	1ч		9 02
22	Нестандартные задач Тренировка зрительной памяти	1ч		16 02
23	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Тренировка внимания	1ч		24 02
24	Поиск закономерностей Развитие –наглядно-образного мышления			2 03
25	Совершенствование воображения Рисуем по образцу	1ч	час	16 03
26	Логически- поисковые задания Нестандартные задачи	1ч		23 03
27	Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1 час	час	30 03

28	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Нестандартные задачи	1ч		6 04
29	Развитие концентрации внимания Логически –поисковые задания	1ч		20 04
30	Логически-поисковые задания Тренировка внимания	1ч		27 04
31	Логически-поисковые задания Тренировка слуховой памяти	1 час	ч	11 05
32	Тренировка зрительной памяти Нестандартные задачи	1ч		18 05
33	Выявление познавательных интересов Подведение итогов работы	1 час	час	25 05
34	Конкурс эрудитов	1ч		29 05
	Итого 34 часа			

Ожидаемый результат:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно- следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. Повышение уровня развития памяти, устойчивости внимания, творческого воображения, контроля и самоконтроля;

2. Активизация познавательной и умственной деятельности;
3. Привитие интереса к знаниям, развитие сообразительности, быстроты реакции;
4. Повышение уровня логического мышления;
5. Формирование доброжелательных и терпимых межличностных отношений, обретение уверенности в своих силах;
6. Активное, результативное участие в различных марафонах и конкурсах

Формы проверки знаний:

(охват 100%) :

1. самостоятельные работы;
2. составление заданий творческого характера;
3. КВН;
4. конкурсы эрудитов
5. участие в районных, областных конкурсах

Список материалов, оборудования, инструментов:

1. Индивидуальные учебные принадлежности;
2. Тетрадь для практических занятий, черновики;
3. Дидактический материал

Литература для педагога:

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности». СПб, 1996, 30с.
2. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания». Ч.1-6.-М.:РОСТ, 1997,1999.120с.
3. Винокурова Н.К. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей».- М.: АСТ-ПРЕСС, 1999,52с.
4. Разумовская О.К. «Игры со словами в школе и дома» - М.: ТЦ Сфера, 2002, 18с.
5. Степанова С.Ю. «Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов» - Ижевск: 1998, 157с.
6. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(9-10 лет)/методическое пособие» 4 класс. Курс «РПС» 3 издание переработанное– М.: Росткнига, 2009, 220с.

Литература для детей:

- 1.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». Рабочие тетради для 4 класса в 2 частях 5 издание переработанное – М.: Росткнига, 2010, 180с.