

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОбУ СШ пгт Оричи
_____ Т.В. Володина
Приказ №170
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Гребенева
«30» августа 2023

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
_____ Е.В. Корюкова
Протокол №1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВсеЗнайки»

4 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Никифорова Елена Николаевна,
учитель начальных классов

Оричи, 2023

Пояснительная записка

Направленность: развитие познавательных способностей.

Режим работы: понедельник 12.50-13.30

Возраст участников: 10 лет

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. В начальной школе формируются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующиеся той или иной областью наук дети. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять одарённых учеников, развивать познавательные способности.

Большие возможности для развития интереса к учению имеют занятия по внеклассной и внешкольной работе (в кружках).

Решение предлагаемых заданий способствует развитию инициативы и активности учащихся.

К каждой теме занятий готовится цикл из нескольких заданий разной трудности, разного вида. Среди них всегда есть лёгкое, утешительное.. Детям предстоит научиться представлять, предполагать, изображать предлагаемый материал.

В период работы кружка должны произойти заметные изменения в мыслительной деятельности учащихся. Ребятам предстоит стать более самостоятельными в способах оформления работ, нахождения и использования вспомогательных средств и приёмов.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса, четвёртый год обучения. Место реализации программы—школьный кабинет № 26.

Цель программы:

1. Развивать познавательные способности детей.
2. Формировать умение самостоятельно мыслить и применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
3. Воспитывать интерес к знаниям.

Задачи:

Познавательный аспект:

= формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

= формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

= формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- = развитие речи;
- = развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

Воспитывающий аспект:

- = воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Приёмы и методы:

- = эвристическая беседа;
- = проблемные ситуации;

- = самостоятельная работа;
- = групповая работа;
- = творческие задания;
- = викторины, конкурсы;
- = использование наглядностей;
- = поощрение

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня развития памяти, внимания, воображения;
2. Активизация познавательной деятельности;
3. Привитие интереса к знанию;
4. Повышение уровня логического мышления;
5. Формирование доброжелательных и терпимых межличностных отношений;
6. Активное, результативное участие в различных марафонах и конкурсах

Формы проверки знаний:

(охват 100%) :

- самостоятельные работы;
- 2. конкурсы эрудитов;
- 3. участие в районных, областных конкурсах;
- 4. Составление заданий творческого характера

Список материалов, оборудования, инструментов:

- Индивидуальные учебные принадлежности;
- Тетрадь для практических занятий, черновики;
- Дидактический материал

4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	УУД	Дата проведения
1.	Вводный урок	1	- анализ объектов с целью выделения признаков- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - установление причинно- следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование. - формирование	
2	Выявление уровня познавательных процессов.	1		
3	Развитие концентрации внимания	1		
4	Тренировка внимания.	1		
5-6	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	2		
7	Поиск закономерностей	1		
8	Совершенствование воображения	1		
9	Развитие быстроты реакции.	1		
10	Развитие концентрации внимания	1		
11	Тренировка внимания	1		
12	Тренировка слуховой памяти.	1		
13	Поиск закономерностей	1		
14	Выполнение логически поисковых заданий	1		
15	Развитие быстроты реакции	1		
16-17	Совершенствование воображения и решение нестандартных задач	2		
18	Тренировка внимания.	1		
19	Тренировка зрительной памяти.	1		
20	Тренировка слуховой памяти	1		

21	Поиск закономерностей	1	<p>целестремленности и настойчивости в достижении целей; - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любопытности, мотивов познания и творчества; - моделирование - приобретение основ информационной грамотности - систематизация и структурирование знаний - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - построение логической цепи рассуждений; - развитие знаково- символических действий,</p>	
22	Развитие быстроты реакции.	1		
23-24	Тренировка концентрации внимания	2		
25-26	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	2		
27-28	Развитие концепции внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие решать нестандартные задачи	2		
29	Рисунок по образцу	1		
30	Анализ геометрических фигур. Разрезание их на части. Сложение новых фигур	1		
31	Развитие наглядно-образного мышления.	1		
32	Графический диктант	1		
33	Математический КВН	1		
34	Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1		
	Всего 34 часа			

Литература для педагога:

- **Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/методическое пособие». Ч. 1-3 – М.: Росткнига, 2001-2003, 221с.**

Литература для детей:

1.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика: Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради для 4 класса – М.: Росткнига, 2015, 180с.