

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ:

директор
КОГОБУ СШ пгт Оричи
_____ Т.В. Володина
Приказ №170
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Гребенева
«30» августа 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Е.В.
Корюкова

Протокол №1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Краеведение»
1 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Гребенева Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Оричи, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. **Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Мой город», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Мой город» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Общая характеристика программы:

Цели:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кировской обл, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Кировской обл, поселка Оричи;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Место программы в структуре ООП:

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) КОГОБУ НШ пгт Оричи. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено в 1 классе 33ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель), что соответствует учебному плану школы.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Кировская область, поселок имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем поселке.

Тематическое распределение часов в 1 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	8
2	Моя школа	6
3	Мой родной город	12
4	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	7
	Всего	33

Программа включает в себя четыре раздела.

Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной город» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего города;
- с достопримечательностями родного города;
- с населением и почетными людьми города;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

2 класс.

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

Тематическое распределение часов во 2 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	История и культура	8
2	История создания вещей	5
3	Музей-машина времени	5
4	О прошлом говорят	6
5	Памятники Кирова, Оричей	4
6	Природа нашего края	4
7	Люби и знай родной край	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов.

Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:

- с историей возникновения и развития города Кирова, Орчей
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Кирова» (4 ч) знакомит:

- с памятниками выдающихся людей, , воину – освободителю, воинам Афганцам.
- памятник Георгию Булатову

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (4 ч) знакомит:

- с природой нашего района, области, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

Тематическое распределение часов в 3 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	Искусство и просвещение	6
2	В гостях у сказки	8
3	Литературный Киров	9
4	Щедрая палитра талантов земли Вятской.	7
5	В мире муз	3
6	Люби и знай свой край	1
	Всего	34

3 год. Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Программа включает в себя шесть разделов.

Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в Кирове и области и с видами обучения детей купцов и рабочих;
- с экспонатами историко – краеведческих музеев;
- с произведениями искусства братьев Васнецовых, Рылеева.

В программу данного раздела включены экскурсии в краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни литераторов , участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют сказки.

Третий раздел «Литературный Киров» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Кирове и области;

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Вятской (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Вятки;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков в ДК , ДТ

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

Тематическое распределение часов в 4 классе.

№	Тема	Кол – во часов
1	Что и как изучает история	6
2	Путешествие в глубь времен	8
3	Киров – купеческий город	5
4	Суровые годы ВО войны	5
5	Ими гордятся кировчане	4
6	Наш город сегодня	4
7	Люби и знай родной город	2
	Всего	34

4 год. Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

Программа включает в себя семь разделов.

Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи».
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (8 ч) знакомит:

- с историей возникновения города Кирова, Оричей;
- с информацией о купцах Хлынова.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях племен, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Кирове с 12 века до 18 века. Самостоятельно находят исторический материал об участии наших земляков в различных сражениях. Собирают информацию о кировчанах – революционерах, рассказывают о том, какую помощь оказывали кировчане фронту.

Третий раздел «Вятка – купеческий город» (5 ч) знакомит:

- с достопримечательностями древнего города, с его населением и их занятиями;
- с понятием «этикет», правилами светского этикета 19 века;
- с особенностями русской ярмарки.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе Кирове, о его достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся кировчане» (4 ч) знакомит:

- с кировчанами - героями Великой Отечественной войны;
- с почетными гражданами города Кирова, пгт Оричей.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о кировчанах – героях ВО войны, о почетных гражданах города Кирова, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями Кирова Оричей;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства .

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

УМК:

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011.
7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.- 2 – е изд., перераб.- М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г.о. Спасск –Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 2010.
13. Обухова Л. А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с. ИПО «Лев Толстой», 2010.

Материально – техническое обеспечение:

Технические средства обучения.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС.

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Моя семья (8 часов)						
1	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.			
2	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».			
3	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.			
4	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.			
5	5	Жизнь каждого члена семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.			
6	6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед			

			старшими. Изображать на рисунке членов семьи.			
7	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.			
8	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>			
Моя школа (6 часов)						
9	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.			
10	2	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.			
11	3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.			
12	4	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».			
13	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>			
14	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.			

Мой родной город (12 часов)						
15	1	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.			
16	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.			
17	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.			
18	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.			
19	5	Экскурсия на предприятие (в типографию)	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.			
20	6	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.			
21	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.			
22	8	Наш современный город.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.			
23	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.			
24	10	Экскурсия по поселку	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.			

25	11	Экскурсия по поселку	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.			
26	12	Викторина «Где эта улица, где этот дом?».	Выполнять задания, проверять свои знания.			
Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина (7 часов)						
27	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.			
28	2	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.			
29	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.			
30	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.			
31	5	Я – надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».			
32	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».			
33	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
История и культура (9 часов)						
1	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.			
2	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.			
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)			
4	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».			
5	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.			
6	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».			
7	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга,			

			кокошник)»			
8	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.			
9	9	Путешествие в страну книг.	Посещать школьную библиотеку. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.			
История создания вещей (5 часов)						
10	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды.			
11	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.			
12	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.			
13	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».			
14	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.			
Музей – машина времени (5 часов)						
15	1		Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии.			

		Что такое музей?	Участвовать в ролевой игре «В музее».			
16	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.			
17	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города, с жизнью известных людей города.			
18	4	Экскурсия в краеведческий музей.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.			
19	5	Экскурсия в городской выставочный зал.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.			
О прошлом говорят (6 часов)						
20	1	История возникновения и развития города Кирова. Кремлевская вятская стена.	Узнавать историю возникновения и развития города Кирова, предназначение Кремлевской вятской стены в древности.			
21	2	Прикоснуться к вечности. Трифонов монастырь	Знакомиться с древнейшей архитектурой Кирова – Трифоновым монастырем.			
22	3	Прикоснуться к вечности	Получать информацию о храмах, расположенных в селе Истобенск			
23	4	Прикоснуться к вечности	Получать информацию о храме в селе Быстрица			
24	5	Прикоснуться к вечности	Путешествие по селу Пищалье			
25	6	Прикоснуться к вечности	Знакомиться с историей села Спаса - Талица			
Памятники Кирова (4 часа)						

26	1	Памятники архитектуры	Получить информацию о памятниках архитектуры			
27	2	Салтыков _Щедрин в нашем городе	Получить информацию о пребывании Салтыкова – Щедрина в нашем городе. Дом – музей Салтыкова - Щедрина			
28	3	Экскурсия к памятнику воину - освободителю.	Познакомиться с историей создания памятника. Познакомиться с историей г Кирова в годы ВОВ			
29	4	Экскурсия к памятнику воинам Афганцам	Познакомиться с историей памятника.			
Природа нашего края(4 часа)						
30	1	Нижне ивкино – жемчужина Вятского края	Собирать информацию о флоре и фауне области. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.			
31	2	Экскурсия в бор «Знакомая поляна».	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.			
32	3	Источники Нижне -Ивкино	Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о Нижнеивкинских источниках			
33	4	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.			
Люби и знай родной край (2 часа)						

34	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.			
35	2	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Искусство и просвещение (6 часов)						
1	1	Зарождение и развитие письменности и грамотности в Кирове, Оричах.	Знакомиться с историей распространения грамотности в Кирове и с видами обучения детей купцов и рабочих. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении Кирова.			
2	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.			
3	3	Краеведческий музей. Путешествие по залам	Узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического			

		музея.	развития.			
4	4	Музей Васнецовых	Получать информацию о творческой работе художников .			
5	5	Художники – наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства Рылеева			
6	6	Художники – наши земляки.	Работать с репродукциями художников.			
В гостях у сказки. (8 часов)						
7	1	Фольклор - духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края.			
8	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».			
9	3	Сказочный мир Розы Агафоновой	Получать информацию о жизни и творческой биографии Р Агафоновой через просмотр видеофильма.			
10	4	Сказочный мир Р Агафоновой	Читать и анализировать сказку Шустрая головешка			
11	5	Сказочный мир Р Агафоновой	Читать и анализировать сказку «С внуком по Вятке» Иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.			
12	6	Сказочный мир Р Агафоновой	Читать и анализировать сказку «Не хочу огорчать свою маму»			

13	7	Сказочный мир Р Агафоновой	Читать и анализировать «Лисе – отказ», «Камни – камушки»			
14	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.			
Литературный Киров (10 часов)						
15	1	Великие писатели земли Вятской	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Вятке			
16	2	Е И Чарушин	Знакомиться с жизнью и творчеством Е И Чарушина и его произведениями.			
17	3	Знаменитый русский писатель А Лиханов	Знакомиться с жизнью и творчеством А Лиханова			
18	4	Творческая деятельность Л Ишутиновой	Находить информацию о жизни и деятельности Л Ишутиновой. Познакомиться с произведениями писателя для детей.			
19	5	Экскурсия к памятнику А И Грина.	Получить информацию об истории создания памятника.			
20	6	Лирические произведения Л Ишутиновой	Подбирать рифмы по заданию учителя.			

21	7	Писатели и поэты побывавшие в Вятке.	Получать информацию о писателях и поэтах, побывавших в Вятке (Горький, Маяковский, Ев Шварц).			
22	8	Писатели и поэты побывавшие в вятке.	Получать информацию о писателях и поэтах, побывавших в Вятке (Горький, Маяковский, Ев Шварц).			
23	9	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов.			
24	10	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.			
Щедрая палитра талантов земли Вятской (7 часов)						
25	1	Таланты земли Вятской	Получить информацию о творческих коллективах города Кирова			
26	2	Ансамбль танца «Дымка».	Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни.			
27	3	Балетная студия «Гран - Па»				
28	4	Народный коллектив «Слобода».				
29	5	Музыкально – хоровая студия муз шк				
30	6	Народный коллектив ДК				
31	7	Оркестр русских народных инструментов.				

			В мире муз (3 часа)			
32	1	Театральные встречи. Кировский драматический театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.			
33	2	ДК	Знакомиться с работой кружков в ДК			
34	3	На кукольном представлении. Кукольный театр	Посетить кукольное представление в театре			
			Люби и знай свой край (1 час)			
35	1	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Что и как изучает история (6 часов)						
1	1	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».		.	
2	2	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».			
3	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».			
4	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».			
5	5	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.			
6	6	История на карте.	Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой города Кирова.			

Путешествие в глубь времен (8 часов)						
7	1	Первые поселения в Вятском крае	Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.			
8	2	«Город древний, город чудный».	Находить информацию о первых упоминаниях о городе Кирове. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему: «Древняя Вятка».			
9	3	Вятка в средние века	Находить информацию о Вятке в средние века.			
10	4	Смутное время.	Получать и анализировать информацию о городе Кирове в смутное время.			
11	5	Вятка в 18 веке.	Получать и анализировать информацию о городе Кирове в 18 веке.			
12	6	Киров и Отечественная война 1812 года.	Находить информацию об участии наших земляков в Бородинском сражении.			
13	7	Киров революционный.	Искать информацию о кировчанах– революционерах.			
14	8	Гражданская война.	Собирать информацию и рассказывать о том, какую помощь оказывали кировчане фронту.			

Вятка– купеческий город (6 часов)						
15	1	Прогулка по старинному городу.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях.			
16	2	Прогулка по старинному городу.	Составлять рассказ на тему: «Я и моя семья живут в купеческом городе Вятка»			
17	3	Традиции русского купечества.	Узнавать, что такое этикет, правила светского этикета 19 века.			
18	4	Традиции русского купечества.	Выступать с подготовленными сообщениями.			
19	5	На русской ярмарке.	Выяснять особенности русской ярмарки. Узнавать, какие товары были на ярмарках в Вятке			
20	6	На русской ярмарке.	Выступать с подготовленными сообщениями.			
Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)						
21	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.			
22	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны.			

23	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о героях Советского Союза кировчанах			
24	4	«Их подвиг бессмертен». Встреча с ветераном Вов.	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения.			
25	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!».	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».			
Ими гордятся кировчане (4 часа)						
26	1	Оричане – герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о оричанах – героях Великой Отечественной войны.			
27	2	Оричане – герои Великой Отечественной войны.				
28	3	Почетные граждане пгт Оричи	Находить информацию о почетных гражданах родного поселка			
29	4	Почетные граждане пгт Оричи.				
Наш город сегодня (4 часа)						
30	1	Образовательные	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в			

		учреждения города Кирова.	нашем городе.			
31	2	Промышленность города Кирова	Познакомиться с отраслями промышленности города.			
32	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.			
33	4	«Цвети, город!».	Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.			
			Люби и знай родной город (2 часа)			
34	1	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			
35	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.			