

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Оричи»

УТВЕРЖДАЮ: директор КОГОбУ СШ пгт Оричи _____ Т.В.Володина Приказ № 164 от 01.09.2022г.	СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР _____ Г.И. Репина «30» августа 2022г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____ Н.В.Даровских Протокол № 1 от 29.08.2022г.
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«За страницами учебника (подготовка к ОГЭ)»
Направление: общеинтеллектуальное, общекультурное
для 9а класса
на 2022-2023уч.г.**

Программу составила
Гусева И.Г.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Цели и задачи рабочей программы

Главная **цель** курса — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данный курс предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия,
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа,

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данный курс предусмотрен учебным планом школы, на него отводится **2 час в неделю (68 часов в год)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание)

- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления в (рамках изученных тем)
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного
- Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
- Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
- Давать краткую характеристику персонажей

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах
- Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- В личном письме выражать благодарность, просьбу
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
 - Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
 - Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
 - Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
 - Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
 - Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
 - Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
 - Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
 - Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
 - Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
 - Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
 - Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
 - Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
 - Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
 - Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
 - Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
 - Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
 - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however ит.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:
 - er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

(Кодификатор ОГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Личностные результаты:

- Формирование активной жизненной позиции, умение отстаивать свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык», развитие собственной речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности.
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном и полиязычном мире, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- Осознание культуры своего народа и освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка;
- Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умение выполнять разные социальные роли;
- Совершенствование умения оценивать правильность решения учебной задачи, собственных возможностей;
- Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Совершенствование умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки в процесс коммуникативной деятельности.

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия.	Содержание/Форма организации/ Вид деятельности/ Предметные результаты	Дата/план
1-2	Времена английского глагола группы Simple Времена английского глагола группы Continuous	Повторение и закрепление видо – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	08.09
3-4	Времена английского глагола группы Perfect Времена английского глагола группы PerfectContinuous	Повторение и закрепление видо – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	15.09
5-6	Выполнение демоварианта ОГЭ. Анализ ошибок.	Повторение и закрепление видо – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	22.09
7-8	Население Британских островов. Сложносочиненные предложения.	Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свое мнение.	29.09
9-10	Система образования в Великобритании. Государственное образование. Частное образование.	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов.	06.10
11-12	Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Заочное путешествие.	13.10
13-14	Характерные черты британцев. Вежливость по-английски. Вопросительные предложения разных типов.	Рассуждение о фактах и событиях. Проблемно-ценностное общение. Развивать умение достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; Повторение и закрепление видо – временные формы глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	20.10
15-	Известные люди Великобритании.	Практика в распознавании и употреблении в речи лексических единицы и	27.10

16	Чарльз Диккенс. Жизнь книги писателя. Практикум по составлению вопросительных предложений разных типов.	грамматических конструкции;	
17-18	Способы выражения будущего времени.	Развитие умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	10.11
19-20	Агата Кристи - великий мастер детективного жанра. Фразовое ударение в английском предложении.	Поисковое, изучающее, ознакомительное чтение.	17.11
21-22	Условные предложения реального типа (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) инереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)	Повторение и закрепление видов – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	24.11
23-24	Прилагательные для описания человека.	Написание личного письма. Формирование умения планировать письменное речевое высказывание	01.12
25-26	О, великий Шекспир! Конструкция I wish (I wish I had my own room.)	Поисковое аудирование . Выполнение задания с множественным выбором.	08.12
27-28-29	Правила написания личного письма.	Коллективное написание письма на темы с сайта ФИПИ. Анализ ошибок.	15.12
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	Повторение и закрепление видов – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи;	22.12
31-32	Сонеты Шекспира Конструкции so/such; as ... as; not	Формирование умения в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию.	29.12

	so ... as; either ... or; neither ... nor	Диалог-расспрос в рамках предложенной тематики.	
33-34	Британская молодежь.	Беседа. Выражение отношения к прочитанному/услышанному, сравнение и анализ.	12.01
35-36	Английская кухня. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beable to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Чтение аутентичных тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; Развитие умения оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;	19.01
37-38	Выдающиеся события в жизни Великобритании.	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации . Обсуждение. Формирование навыка выражать своё отношение к событию, сравнивать и анализировать;	26.01
39-40	Жилища англичан.	Ознакомительное чтение текста. Заочное путешествие. Просмотр видеоролика Диалог-расспрос на основе прочитанного.	02.02
41-42	По Лондону на автомобиле и на мотоцикле. По Темзе на речном трамвае.	Заочное путешествие. Формировать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; Заочное путешествие	09.02
43-44	Настоящее совершенное длительное время.	Знание признаков изученных грамматических явлений, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи	16.02
45-46	Транспорт в моем городе . Пишем статью в журнал.	Формирование умения логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;	02.03
47-48	Символы Америки. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)	Формирование умения структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	09.03
49-	Кто такие американцы?	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации.	23.03

50	“Плавильный котел».	Поисковое аудирование . Знание национально-культурных особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
51-52	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beable to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Повторение и закрепление видо – временных форм глагола, практика в их правильном употреблении в речи	30.03
53-54	Интересные места Нью-Йорка. Прилагательные на -ing ,-ed	Развитие умения пользоваться средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	06.04
55-56	Полиглоты.	Проблемно-ценностное общение. Формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; Диалог-расспрос в рамках предложенной тематики.	13.04
57-58	Лос-Анджелес. Средства связи в тексте (firstly, finally, at last, in the end, however ит.д.)	Поисковое чтение .Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Заочное путешествие. Просмотр отрывков фильма на английском языке.	20.04
59-60	Голливуд. Фабрика грёз. Словообразование: re-, dis-, mis-; -ize/-ise -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Суффикс ly для образования наречий	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации.	27.04

61- 62	Правила этикета в разных странах. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Восприятие на слух и понимание аутентичных аудио- и видеотекстов, выделение значимой/нужную/необходимую информацию; Интеллектуально-познавательная игра.	04.05
63- 64	Праздники в США.	Ознакомительное чтение .Час общения. Обсуждение и обыгрывание ситуации. Диалог-расспрос в рамках предложенной тематики.	11.05
65- 66	Национальные парки Америки. Долина Смерти. Национальный парк Йосемити	Викторина. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;	18.05
67- 68	Повторение. Выполнение тестов и анализ ошибок.	Тесты.	25.05

Ресурсное обеспечение программы

1. Christiana Lathan-Koenig, Cleve Oxenden. English File. Intermediate Student's Book. Third Edition. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
Www.oup.com
 2. Christiana Lathan-Koenig, Cleve Oxenden. English File. Workbook with iTutor.
 3. Student's website www.oup.com/elt/englishfile
 4. Christiana Lathan-Koenig, Cleve Oxenden. English File. Teacher's Book with Test and assessment CD-ROM
 - iTools
 - Class audio CDs
 - Class DVD
 - Teacher's website
 5. Фильмы художественные, документальные, учебные.
 6. Генри Мортон «Лондон. Прогулки по столице мира»
 7. Материалы издательского дома 1 сентября
- варианты ОГЭ <http://www.fipi.ru/>.